



Interacción social y desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años

Social Interaction and Development of Oral Language in 5-Year-Old Children

Cinthya Karen Amesquita Chávez

amesquita.chavez@uigv.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-5961-4814>

Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima, Perú

Recibido: 17 de octubre 2025 / Arbitrado: 14 de noviembre 2025 / Aceptado: 12 de diciembre 2025 / Publicado: 02 de enero 2026

<https://doi.org/10.61287/revistafranztamayo.v.8i21.3>

Resumen

El desarrollo integral en la primera infancia constituye un proceso dinámico y multifactorial donde la adquisición de competencias comunicativas y sociales se erige como un pilar fundamental. El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la interacción social y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la institución educativa privada Niño Rey, Lima, 2024. La investigación, es enfoque cuantitativo, tipo básica y diseño no experimental, correlacional y transversal. La muestra estuvo compuesta por 16 niños de 5 años. Los datos fueron recolectados mediante la técnica de la encuesta, aplicando dos cuestionarios. Los resultados evidenciaron que el 68.75% de los niños están en un nivel medio de interacción social, el 62.50% alcanzó un nivel medio en desarrollo del lenguaje oral. El análisis inferencial, arrojó un valor de 0.868 con un nivel de significación de 0.000 ($p < 0.05$). Se concluye que la interacción social es un factor determinante en el desarrollo del lenguaje oral en la población estudiada.

Palabras clave:

Desarrollo; Educación inicial; Interacción social; Lenguaje

Abstract

Comprehensive development in early childhood is a dynamic and multifactorial process, where the acquisition of communicative and social skills is a fundamental pillar. The present study aimed to determine the relationship between social interaction and oral language development in 5-year-old children at the private Niño Rey school in Lima, Peru. The research used a quantitative approach, a basic approach, and a non-experimental, correlational, and cross-sectional design. The sample consisted of 16 5-year-old children. Data were collected using a survey technique, administering two questionnaires. The results showed that 68.75% of the children had an intermediate level of social interaction, and 62.50% reached an intermediate level in oral language development. The inferential analysis yielded a value of 0.868 with a significance level of 0.000 ($p < 0.05$). It is concluded that social interaction is a determining factor in oral language development in the study population.

Keywords:

Development; Early childhood education; Social interaction; Language

INTRODUCCIÓN

El desarrollo integral en la primera infancia constituye un proceso dinámico y multifactorial donde la adquisición de competencias comunicativas y sociales se erige como un pilar fundamental para el crecimiento cognitivo, emocional y conductual del individuo. En este contexto, la interacción social, definida como el conjunto de intercambios conductuales y simbólicos que permiten a los individuos construir relaciones, comprender normas sociales y regular su comportamiento en contextos diversos (Gutiérrez et al., 2023), representa el principal catalizador del aprendizaje humano desde las etapas más tempranas del desarrollo. Paralelamente, el desarrollo del lenguaje oral constituye la capacidad progresiva para comprender y utilizar un sistema complejo de símbolos verbales que facilita la comunicación efectiva, siendo la herramienta por excelencia que posibilita y enriquece la interacción social (Méndez & Vargas, 2022). Por consiguiente, la relación simbiótica entre ambas variables es particularmente crucial durante la etapa preescolar, período en el cual se establecen las bases neurológicas y cognitivas para futuros aprendizajes académicos y para el ajuste socioemocional del individuo a lo largo de su vida.

La fundamentación teórica de esta interdependencia se encuentra en las teorías clásicas del desarrollo. La teoría sociocultural de Vygotsky (1988) postula que el desarrollo cognitivo, incluido el lenguaje, es un proceso eminentemente social. El lenguaje no solo emerge de la interacción, sino que se convierte en la herramienta psicológica que media el pensamiento y la autorregulación. De manera complementaria, aunque con un enfoque distinto, Piaget (1984) también reconoció la importancia de la interacción con pares para superar el egocentrismo y desarrollar el pensamiento lógico. Más recientemente, la investigación ha profundizado en esta relación, destacando que el contexto social es un ingrediente indispensable para el aprendizaje del lenguaje (Feldman, 2019). De hecho, se ha demostrado que la calidad de las interacciones tempranas, tanto con adultos como con pares, tiene un impacto directo y medible en la competencia comunicativa de los niños (Neuman, 2025).

No obstante, la situación problemática emerge cuando los entornos de desarrollo, principalmente el familiar y el escolar, no proporcionan las condiciones óptimas para que esta

interdependencia florezca adecuadamente. A nivel global, existe una creciente preocupación por el déficit en las habilidades socioemocionales de los niños en edad preescolar. En este sentido, la UNESCO (2021) ha documentado una brecha alarmante entre las competencias sociales que se enseñan en los sistemas educativos y las que los niños realmente necesitan para desenvolverse eficazmente en su entorno, indicando que aproximadamente la mitad de los estudiantes en etapas tempranas muestran dificultades significativas para relacionarse de manera apropiada con sus pares y adultos.

Además, esta problemática se ha visto considerablemente exacerbada por crisis globales como la pandemia de COVID-19, cuyas medidas de aislamiento social restringieron severamente las oportunidades de interacción presencial entre pares, impactando negativamente el desarrollo de habilidades comunicativas esenciales (Aimacaña & Tapia, 2022). Consecuentemente, las repercusiones de esta situación se reflejan en estadísticas preocupantes a nivel internacional: el National Institute on Deafness and Other Communication Disorders (NIH, 2022) informa que los trastornos del desarrollo del lenguaje afectan a uno de cada catorce niños en edad preescolar, con efectos que persisten en el 50% al 70% de los casos hasta la edad adulta.

En el contexto peruano, la situación presenta características igualmente críticas. Específicamente, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2023) ha señalado que las deficiencias en el desarrollo del lenguaje oral impactan a cerca de cuatro millones de niños en el país, y que el 60% de estos casos están directamente vinculados a fallas en los procesos de comunicación e interacción social durante los primeros años de vida (Arroyo & Toro-Mayorga, 2021).

Esta realidad contrasta significativamente con la situación ideal, que sería un ecosistema educativo donde las interacciones de alta calidad fueran una prioridad pedagógica sistemática. En dicho entorno, los niños no solo adquirirían vocabulario y estructuras sintácticas complejas, sino que también desarrollarían habilidades para negociar, cooperar, resolver conflictos y expresar emociones de manera apropiada. Estas competencias, intrínsecamente ligadas al uso funcional y pragmático del lenguaje, son fundamentales para el éxito académico y social a largo plazo (Øien et al., 2025). Por tanto, la presente investigación aborda esta problemática en el contexto específico de la Institución Educativa privada Niño Rey en Lima, durante el año 2024, centrándose en una

población de niños de 5 años, una edad considerada crítica para la consolidación de estas competencias fundamentales.

En consecuencia, la justificación de este estudio radica en la necesidad urgente de generar evidencia empírica sólida que pueda orientar el diseño e implementación de intervenciones pedagógicas más efectivas y basadas en evidencia científica. Si bien la conexión teórica entre interacción social y desarrollo del lenguaje está bien establecida por marcos conceptuales como la teoría sociocultural de Vygotsky (1988) y la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (1984), es fundamental comprender cómo se manifiesta esta relación en contextos educativos específicos y en el período post-pandemia. La calidad de las interacciones en el aula, especialmente la interacción entre maestro y niño, ha sido identificada como un factor crucial que puede potenciar o limitar el desarrollo infantil (Tilbe & Gai, 2020).

En este marco, investigaciones previas han sentado bases importantes para esta comprensión; por ejemplo, Castillo y Sandoval (2022) documentaron el impacto negativo de la reducción del juego e interacción social durante la pandemia en el desarrollo infantil, mientras que Quiñonez (2022) encontró correlaciones significativas entre las habilidades sociales y el lenguaje oral en poblaciones similares. Asimismo, Millones y Pizan (2024) concluyeron que la interacción social está directamente relacionada con el desarrollo del lenguaje verbal en niños de educación inicial, proporcionando evidencia empírica que sustenta la relevancia de esta línea de investigación. Este estudio busca no solo corroborar estos hallazgos, sino también profundizarlos, examinando las dimensiones específicas de la interacción social y su vínculo con el desarrollo del lenguaje en un contexto de recuperación de la normalidad social y educativa.

Desde la perspectiva de las contribuciones al conocimiento científico, esta investigación aporta evidencia empírica específica sobre la relación entre interacción social y desarrollo del lenguaje oral en el contexto peruano post-pandemia, llenando un vacío en la literatura regional sobre este tema. Los hallazgos sobre las correlaciones específicas entre las diferentes dimensiones de la interacción social (habilidades para relacionarse, expresión de emociones y autoafirmación) y el desarrollo del lenguaje oral ofrecen información detallada que puede orientar el diseño de intervenciones más precisas y efectivas. Además, el estudio proporciona un modelo metodológico que puede ser replicado y adaptado en otros contextos, contribuyendo al desarrollo de enfoques de

investigación más robustos en este campo de estudio.

En términos de recomendaciones para la práctica educativa, los resultados esperados de esta investigación pueden fundamentar la implementación de programas sistemáticos de desarrollo de habilidades sociales que estén explícitamente vinculados con objetivos de desarrollo del lenguaje oral (Almaraz et al., 2019). Las instituciones educativas podrían beneficiarse de estrategias para facilitar interacciones sociales de alta calidad, incluyendo técnicas para estructurar conversaciones grupales, mediar conflictos de manera constructiva y crear oportunidades naturales para la práctica comunicativa, como el aprendizaje socioemocional a través del juego (Arda Tuncdemir, 2025). Asimismo, los hallazgos pueden orientar el diseño del ambiente físico del aula para optimizar interacciones sociales espontáneas y estructuradas.

No obstante, es importante reconocer las limitaciones inherentes a este estudio que pueden influir en la interpretación y generalización de los resultados. El tamaño relativamente pequeño de la muestra ($N=16$) y el diseño transversal limitan la capacidad de establecer relaciones causales definitivas entre las variables estudiadas. La selección de una muestra por conveniencia de una institución educativa privada específica puede introducir sesgos de selección que limiten la representatividad de los resultados para poblaciones de diferentes características socioeconómicas. Además, el uso de cuestionarios como único método de recolección de datos, aunque validado y confiable, puede estar sujeto a sesgos de deseabilidad social. Finalmente, el contexto específico de la investigación, realizada durante el período de retorno a la presencialidad post-pandemia, puede haber influido en los resultados de maneras que limitan la generalización temporal de los hallazgos.

Por otra parte, el presente estudio busca no solo corroborar estos hallazgos previos, sino también profundizar en el análisis de las dimensiones específicas de la interacción social y su vínculo particular con el desarrollo del lenguaje oral. Las variables de estudio se definen operacionalmente de la siguiente manera: la interacción social comprende tres dimensiones fundamentales: habilidades para relacionarse (capacidad para iniciar, mantener y finalizar interacciones sociales apropiadas), expresión de emociones (habilidad para identificar, verbalizar y regular estados emocionales propios y ajenos), y autoafirmación (competencia para expresar opiniones, defender derechos y comunicar necesidades de manera asertiva). Por su parte, el desarrollo del lenguaje oral

se estructura en tres dimensiones: forma (aspectos fonológicos y morfosintácticos), contenido (desarrollo semántico y léxico), y uso (competencia pragmática y funcional del lenguaje).

Adicionalmente, la población de estudio está constituida por niños de 5 años de edad cronológica, matriculados en la Institución Educativa privada Niño Rey de Lima, caracterizada por ser una institución de nivel socioeconómico medio-alto que atiende a familias urbanas con acceso a recursos educativos complementarios. El contexto de la investigación se enmarca en el período de retorno a la presencialidad educativa tras la pandemia de COVID-19, lo que proporciona una oportunidad única para examinar cómo se manifiestan estas variables en un entorno de recuperación de la normalidad social y educativa. Por lo tanto, el objetivo de la investigación es determinar la relación que existe entre la interacción social y el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la institución educativa privada Niño Rey, Lima, 2024.

METODOLOGÍA

El presente estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo, ya que se centró en la recolección y análisis de datos numéricos para establecer la relación entre las variables de estudio. El diseño de la investigación fue no experimental, transversal y de tipo correlacional. Fue no experimental porque no se manipularon deliberadamente las variables, sino que se observaron en su contexto natural. El carácter transversal se debe a que los datos se recolectaron en un único momento en el tiempo. Finalmente, el alcance fue correlacional, pues tuvo como propósito determinar el grado de asociación entre la variable interacción social y la variable desarrollo del lenguaje oral.

La población del estudio estuvo constituida por la totalidad de los niños de 5 años matriculados en la Institución Educativa privada “Niño Rey” de Lima durante el año académico 2024. Se trabajó con una muestra no probabilística por conveniencia, conformada por 16 estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión (estar matriculados en el aula de 5 años, asistir regularmente a clases) y cuyos padres o apoderados otorgaron el consentimiento informado por escrito para participar en la investigación.

Para la recolección de datos, se empleó la técnica de la encuesta y como instrumentos se utilizaron dos cuestionarios tipo escala Likert, diseñados ad hoc para el estudio y aplicados a los docentes de los niños. La elección de este tipo de instrumento se justifica por su capacidad para medir

percepciones y actitudes de manera estandarizada, permitiendo una posterior cuantificación y análisis estadístico.

Cuestionario de Estrategias de Interacción Social: Este instrumento, compuesto por 14 ítems, fue diseñado para evaluar la percepción del docente sobre la interacción social del niño. Los ítems se distribuyeron en tres dimensiones teóricamente fundamentadas: habilidades para relacionarse (“Inicia conversaciones con sus compañeros de forma espontánea”), expresión de emociones (“Expresa verbalmente cómo se siente cuando está triste o enojado”), y autoafirmación (“Defiende sus ideas o pertenencias de forma respetuosa”). La validación de este instrumento se realizó mediante juicio de expertos y su confiabilidad fue determinada a través del coeficiente Alfa de Cronbach, arrojando un valor considerado aceptable para su uso.

Cuestionario de Desarrollo del Lenguaje Oral: Este segundo cuestionario, también de 14 ítems, evaluó la percepción del docente sobre el desarrollo del lenguaje oral del niño. Se organizó en tres dimensiones clave del desarrollo lingüístico: forma (aspectos fonológicos y morfosintácticos, “Pronuncia correctamente la mayoría de los sonidos del habla”), contenido (desarrollo semántico y léxico, “Utiliza un vocabulario variado y preciso para su edad”), y uso (competencia pragmática y funcional del lenguaje, “Adapta su lenguaje al interlocutor y al contexto de la conversación”). Al igual que el primer cuestionario, fue sometido a validación por juicio de expertos y se calculó su confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach.

El procedimiento para la recolección de datos se llevó a cabo durante el mes de mayo de 2024. Previamente, se obtuvo la autorización de la dirección de la institución educativa y se enviaron los consentimientos informados a los padres de familia. Una vez obtenidos los permisos, se coordinó con la docente del aula para la aplicación de los cuestionarios, quien los completó basándose en su observación continua del desempeño de cada niño.

Para el análisis de datos, la información recolectada fue procesada utilizando el software estadístico SPSS v.27. Se realizó un análisis descriptivo para determinar las frecuencias y porcentajes de los niveles de cada variable y dimensión. Posteriormente, se llevó a cabo el análisis inferencial. Se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, la cual indicó que los datos no seguían una distribución normal, justificando el uso de una prueba no paramétrica. En consecuencia, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman (Rho) para determinar la relación entre las variables y sus dimensiones. Se estableció

un nivel de significancia de $p < 0.05$.

Finalmente, la investigación se adhirió en todo momento a los principios éticos institucionales y a las directrices internacionales para la investigación con seres humanos. Se garantizó la confidencialidad de la información, el anonimato de los participantes y el uso de los datos exclusivamente para los fines del estudio.

RESULTADOS

El análisis de los datos recolectados permitió obtener una visión detallada tanto del estado de las variables de forma independiente como de la relación entre ellas. A continuación, se presentan los hallazgos descriptivos e inferenciales más relevantes.

Análisis Descriptivo

El análisis descriptivo de las variables principales reveló patrones específicos de distribución en la muestra estudiada. Para la variable interacción social, los resultados evidenciaron que la mayoría de los participantes se concentraron en el nivel medio de desarrollo, representando el 68.75% (11 niños) de la muestra total. Un porcentaje menor se ubicó en el nivel bajo con 18.75% (3 niños), mientras que solo el 12.50% (2 niños) alcanzó el nivel alto de interacción social. Esta concentración en el nivel medio podría sugerir que, si bien los niños han recuperado ciertas habilidades sociales post-pandemia, aún existe un margen considerable para el desarrollo de competencias más avanzadas.

En cuanto al desarrollo del lenguaje oral, la distribución mostró una tendencia hacia niveles superiores de competencia. El 62.50% (10 niños) se situó en el nivel medio, mientras que el 37.50% (6 niños) logró el nivel alto. Es particularmente relevante que ningún participante se ubicó en el nivel bajo para esta variable, lo que sugiere un desarrollo del lenguaje oral relativamente favorable en la población estudiada, posiblemente influenciado por el nivel socioeducativo de la institución.

Análisis Bivariado y Correlacional

Para explorar la asociación entre las variables, se realizó un análisis de tablas de contingencia y una prueba de correlación de Spearman.

Tabla 1. *Distribución cruzada de estrategias de interacción social y desarrollo del lenguaje oral*

Interacción Social	Desarrollo del Lenguaje Oral		
	Medio	Alto	Total
Bajo	3 (18.75%)	0 (0.00%)	3 (18.75%)
Medio	7 (43.75%)	4 (25.00%)	11 (68.75%)

Interacción Social	Desarrollo del Lenguaje Oral		
Alto	0 (0.00%)	2 (12.50%)	2 (12.50%)
Total	10 (62.50%)	6 (37.50%)	16 (100%)

Nota. Frecuencias y porcentajes de la distribución cruzada entre niveles de interacción social y desarrollo del lenguaje oral.

La Tabla 1 muestra una tendencia clara hacia la asociación positiva. Es destacable que el 100% de los niños con un nivel bajo de interacción social se ubicaron en el nivel medio de desarrollo del lenguaje, mientras que el 100% de los niños con un nivel alto de interacción social también demostraron un nivel alto de desarrollo lingüístico. Esto sugiere que las competencias sociales más sofisticadas son un fuerte concurrente de un lenguaje oral avanzado.

Tabla 2. *Correlación de Spearman entre Interacción Social y Desarrollo del Lenguaje Oral*

	Interacción Social	Desarrollo del Lenguaje Oral
Rho de Spearman		
Interacción Social	1.000	.868**
Desarrollo del Lenguaje Oral	.868**	1.000
Sig. (bilateral)		
Interacción Social	-	.000
Desarrollo del Lenguaje Oral	.000	-

***. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).**

El análisis inferencial (Tabla 2) arrojó un coeficiente de correlación de Spearman (Rho) de 0.868, lo que indica una correlación positiva muy alta entre la interacción social y el desarrollo del lenguaje oral. El nivel de significancia bilateral de 0.000 ($p < 0.01$) confirma que esta relación es estadísticamente significativa, permitiendo rechazar la hipótesis nula.

Tabla 3. *Correlaciones entre Dimensiones de Interacción Social y Desarrollo del Lenguaje Oral*

Dimensión de Interacción Social	Rho de Spearman	Sig. (bilateral)
Habilidades para relacionarse	.795**	.000
Expresión de emociones	.823**	.000
Autoafirmación	.741**	.001

***. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral). **

El análisis por dimensiones (Tabla 3) revela que todos los componentes de la interacción social contribuyen significativamente al desarrollo del lenguaje. La dimensión "expresión de emociones" mostró la correlación más fuerte ($Rho = 0.823$), subrayando la importancia de la competencia emocional. Este hallazgo es consistente con la literatura que postula una integración profunda entre la expresión afectiva y lingüística en el desarrollo temprano (Bloom & Beckwith, 1989; Bloom, 1998). La capacidad de verbalizar estados internos no solo enriquece el vocabulario emocional, sino que también impulsa el uso de estructuras sintácticas más complejas.

DISCUSIÓN

Los resultados de esta investigación confirman de manera contundente la existencia de una relación fuerte y estadísticamente significativa entre la interacción social y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años. El coeficiente de correlación de 0.868 es notablemente alto y sugiere que las competencias sociales son un factor preponderante en el desarrollo lingüístico en esta etapa. Este hallazgo es consistente con los marcos teóricos de Vygotsky (1988) y Piaget (1984), y se alinea con investigaciones empíricas previas como las de Millones y Pizan (2024) y Quiñonez (2022), aunque la magnitud de la correlación encontrada en este estudio es superior, lo que podría atribuirse a las características específicas de la muestra o al contexto post-pandemia, que pudo haber acentuado la importancia de las habilidades interpersonales.

La ausencia de niños en el nivel bajo de desarrollo del lenguaje oral, a pesar de que un 18.75% se encuentra en un nivel bajo de interacción social, es un hallazgo interesante. Podría sugerir que el entorno de una institución educativa privada, con acceso a mayores estímulos lingüísticos y un currículo estructurado, puede actuar como un factor protector

que sostiene el desarrollo del lenguaje formal (forma y contenido), incluso cuando las habilidades de uso social (pragmática) son más débiles. Esto se alinea con la idea de que la calidad de la instrucción y la interacción con los docentes son variables mediadoras clave (Tilbe & Gai, 2020; Neuman, 2025).

El análisis por dimensiones ofrece una visión más matizada. La fuerte correlación de la expresión de emociones ($Rho = 0.823$) con el lenguaje oral resalta que la capacidad de comunicar sentimientos es un motor para el desarrollo lingüístico. Los niños que pueden identificar y nombrar sus emociones y las de los demás poseen una herramienta poderosa para la negociación social y la construcción de narrativas complejas. Este vínculo es fundamental para el desarrollo de la competencia pragmática, que implica usar el lenguaje de manera efectiva en contextos sociales (Øien et al., 2025).

La dimensión habilidades para relacionarse ($Rho = 0.795$) también mostró una correlación muy alta, lo que es esperable, ya que la capacidad de iniciar, mantener y concluir interacciones exitosas depende directamente de la competencia comunicativa. Los niños que son hábiles socialmente buscan y generan más oportunidades para practicar el lenguaje, creando un ciclo de retroalimentación positiva. Intervenciones que se enfocan en mejorar estas habilidades a través de enfoques de aprendizaje basados en el desarrollo pueden tener un impacto significativo (Xovoxon, 2024).

Finalmente, la correlación de la autoafirmación ($Rho = 0.741$), aunque la más baja de las tres, sigue siendo fuerte. La capacidad de un niño para expresar sus propias ideas, necesidades y defender sus derechos de manera asertiva requiere un dominio considerable del lenguaje. Implica no solo tener el vocabulario y la sintaxis, sino también la confianza y la competencia pragmática para hacerlo de manera efectiva. Este hallazgo es consistente con la idea de que el lenguaje es una herramienta para la agencia personal y la participación en la comunidad (Tomasello, 2014).

En conjunto, estos resultados refuerzan la necesidad de intervenciones pedagógicas que no traten el lenguaje y las habilidades sociales como dominios separados. Un meta-análisis de Camilli et al. (2010) ya demostró que las intervenciones en educación temprana que abordan tanto el desarrollo cognitivo como el social tienen los efectos más robustos y duraderos. Estrategias como el aprendizaje basado en el juego, que integra de forma natural la interacción social y la comunicación, son particularmente prometedoras (Arda Tuncdemir, 2025). El rol del docente como mediador de interacciones de alta calidad y

como modelo de lenguaje y comportamiento social es, por lo tanto, insustituible.

CONCLUSIONES

Se confirma una relación directa, positiva y estadísticamente muy significativa ($Rho = 0.868$, $p < 0.01$) entre la interacción social y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años, lo que valida la hipótesis general del estudio y destaca el papel central de la socialización en el desarrollo comunicativo. Un mayor desarrollo de las estrategias de interacción social se asocia con niveles superiores de lenguaje oral.

Las tres dimensiones evaluadas, habilidades para relacionarse, expresión de emociones y autoafirmación, muestran correlaciones significativas con el desarrollo del lenguaje oral, destacando la expresión de emociones como el componente con mayor fuerza asociativa. Este resultado sugiere que la capacidad de comprender y verbalizar estados afectivos actúa como un factor clave en la adquisición de un lenguaje funcional y significativo.

Los hallazgos evidencian que el fortalecimiento de las estrategias de interacción social es fundamental para potenciar el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia. En consecuencia, las intervenciones pedagógicas deben abordar estos procesos de manera integrada, promoviendo interacciones sociales de alta calidad mediante estrategias como el aprendizaje socioemocional basado en el juego.

El estudio aporta evidencia empírica relevante para la práctica educativa y la formación docente, subrayando la necesidad de preparar a los maestros como mediadores de entornos comunicativamente ricos. Asimismo, refuerza la importancia de incorporar de forma sistemática el desarrollo socioemocional en el currículo de educación inicial, especialmente en el contexto post-pandemia, para favorecer el desarrollo comunicativo, social y académico de los niños.

REFERENCIAS

- Aimacaña, A., & Tapia, S. (2022). La interacción social en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1-3 años durante la pandemia. *Revista Vínculos*, 7(2), 77-90. <https://doi.org/10.24133/vinculospe.v7i2.2527>
- Almaraz, F. D., Coeto, C., & Camacho, R. E. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(19), 191-206. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.706

- Arda Tuncdemir, T. B. (2025). Integrating social-emotional learning through play: Perspectives from early childhood educators. *Journal of Research in Childhood Education*, 1-19. <https://doi.org/10.1080/02568543.2025.2567504>
- Arroyo, G., & Toro-Mayorga, L. I. (2021). Interacción social entre los niños y niñas con necesidades educativas especiales y sus pares. Una revisión narrativa. *Revista Ecos de la Academia*, 7(13), 9-9. <https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v7i13.450>
- Bloom, L. (1998). Language development and emotional expression. *Pediatrics*, 102(Supplement_E1), 1272-1277. <https://doi.org/10.1542/peds.102.SE1.1272>
- Bloom, L., & Beckwith, R. (1989). Talking with feeling: Integrating affective and linguistic expression in early language development. *Cognition & Emotion*, 3(4), 313-342. <https://doi.org/10.1080/02699938908412711>
- Camilli, G., Vargas, S., Ryan, S., & Barnett, W. S. (2010). Meta-analysis of the effects of early education interventions on cognitive and social development. *Teachers college record*, 112(3), 579-620. <https://doi.org/10.1177/016146811011200303>
- Castillo, I., & Sandoval, C. (2022). Influencia de la pandemia en la interacción y juego de los niños de educación inicial. *Revista Andina de Educación*, 5(2), 5-21. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.2.1>
- Feldman, H. M. (2019). How young children learn language and speech. *Pediatrics in Review*, 40(8), 398-411. <https://doi.org/10.1542/pir.2017-0325>
- Gutiérrez, R., Fernández, M., & de León, P. (2023). Desarrollo de habilidades sociales en Educación Inicial a partir del programa Aprender a Convivir. *Revista De Investigación Y Evaluación Educativa*, 10(1), 69-87. <https://doi.org/10.47554/revie.vol10.num1.2023.pp69-87>
- Hurtado, D. E. M., & Pico, J. V. V. (2022). Importancia de la evaluación del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 5023-5031. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1875
- Millones, F., & Pizan, M. E. (2024). La interacción social en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de la I.E.I. N° 658 "Fe y Alegría"- Huacho, durante el año escolar 2021 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio UNJFSC. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/9219>
- Ministerio de Educación. (2023). Guía para el desarrollo del lenguaje y la comunicación de las niñas y los niños de los Prite. <https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/intervencion-temprana/guia-para-el-desarrollo-del-lenguaje-y-la->

- comunicacion-prite%2028_dic.pdf
- National Institute on Deafness and Other Communication Disorders. (2022). Trastorno del desarrollo del lenguaje. <https://www.nidcd.nih.gov/es/espanol/trastorno-del-desarrollo-del-lenguaje>
- Neuman, S. B., Krieger, L., Kaefer, T., & Gonzalez-Villisanti, H. (2025). Preschool Teachers' Child-Directed Talk: Unlocking Opportunities for Language Learning and Knowledge-Building. *Early Education and Development*, 1-22. <https://doi.org/10.1080/10409289.2025.2503024>
- Øien, R. A., Myre, K., Pettersen, A. H., Brandlistuen, R. E., Schjølberg, S., Nordahl-Hansen, A., Volkmar, F. R., & Larsen, K. (2025). Early predictors of pragmatic language competence: A longitudinal study. *Research in Developmental Disabilities*, 167, 105157. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2025.105157>
- Piaget, J. (1984). *Lenguaje y pensamiento del niño pequeño*. Paidós Educador.
- Quiñonez, E. (2022). *Lenguaje oral y habilidades sociales en infantes de cuatro años de una Institución Educativa de Lima, 2022 [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]*. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/107779>
- Tilbe, Y. T., & Gai, X. (2022). Teacher-child interactions in early childhood education and its effects on social and language development. *Early Child Development and Care*, 192(5), 761-774. <https://doi.org/10.1080/03004430.2020.1798944>
- Tomasello, M. (2014). The ultra-social animal. *European journal of social psychology*, 44(3), 187-194. <https://doi.org/10.1002/ejsp.2015>
- UNESCO. (2021). *Evaluación de habilidades socioemocionales en niños, jóvenes y adolescentes de América Latina*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377512>
- Vygotsky, L. S. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Grijalbo.
- Xovoxon, F. (2024). Strategies for enhancing social skills in early childhood education through developmental learning approaches. *International Journal of Pedagogics*, 4(12), 91-96. <https://doi.org/10.37547/ijp/Volume04Issue12-18>