

La orientación vocacional y profesigráfica en la articulación entre la educación regular y educación superior

Vocational guidance and occupational profiling in the articulation between secondary and higher education

Mariluz Julissa Quispe Mamani
julissaquispe271@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-4555-6192>
Universidad Pública de El Alto. El Alto, Bolivia

Eden Saucedo Mamani
reyaaydenxd@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-1234-6205>
Universidad Pública de El Alto. La Paz, Bolivia

Recibido: 23 de mayo 2025 / Arbitrado: 26 de junio 2025 / Aceptado: 30 de julio 2025 / Publicado: 03 de septiembre 2025

<https://doi.org/10.61287/revistafranztamayo.v.7i20.4>

Resumen

La orientación vocacional y profesigráfica constituye un eje estratégico para articular la educación regular con la superior. El objetivo fue analizar el papel de la orientación vocacional y la profesigráfica como herramientas articuladoras entre el sistema de educación regular y el sistema de educación superior en Bolivia. La investigación se desarrolló bajo un diseño de métodos mixtos con un enfoque convergente, privilegiando el componente cuantitativo no experimental, transversal y descriptivo, complementado por un abordaje cualitativo de carácter interpretativo. La muestra no probabilística incluyó 210 estudiantes (120 de secundaria, 90 de superior); la fase cualitativa consideró 10 docentes y orientadores. Los resultados revelan que el 38 % de los estudiantes recibió orientación vocacional en el último año de secundaria, y el 22 % fue atendido por profesionales especializados, lo que evidencia cobertura limitada y débil articulación con la educación superior. Se concluye que la orientación vocacional y profesigráfica en Bolivia requiere urgente fortalecimiento institucional, profesional y tecnológico para garantizar una transición educativa efectiva.

Palabras clave:

Orientación vocacional;
Profesigráfica;
Articulación educativa; Educación secundaria;
Transición a la educación superior.

Abstract

Vocational guidance and occupational profiling constitute a strategic pillar for articulating secondary and higher education. The study aimed to analyze the role of vocational guidance and occupational profiling as mechanisms that connect the secondary and higher education systems in Bolivia. A convergent mixed-methods design was employed, prioritizing a nonexperimental, cross-sectional, descriptive quantitative component and complementing it with an interpretive qualitative component. The nonprobability sample comprised 210 students (120 from secondary education, 90 from higher education); the qualitative phase included 10 teachers and counselors. Results indicate that 38% of the students received vocational guidance in their final year of secondary school, and 22% were served by specialized professionals, pointing to limited coverage and weak articulation with higher education. The findings underscore the urgent need for institutional, professional, and technological strengthening of vocational guidance and occupational profiling to ensure an effective educational transition.

Keywords:

Vocational guidance;
Occupational profiling; Educational articulation;
Secondary education;
Transition to higher education.

INTRODUCCIÓN

La transición del sistema de educación regular al sistema de educación superior representa un momento decisivo en la trayectoria formativa de los estudiantes, particularmente en lo que respecta a la elección de una carrera profesional. La orientación vocacional y la profesiografía emergen como herramientas clave para guiar este proceso, facilitando decisiones informadas, pertinentes y acordes a las capacidades, intereses y contexto sociocultural de cada estudiante (Colque et al. 2022). Su implementación oportuna y sistemática no solo contribuye a reducir la deserción universitaria, sino que también fortalece la construcción de proyectos de vida coherentes, autónomos y socialmente significativos (Erazo y Rosero 2022).

Pulido y Franco (2024) destacan la importancia de implementar estrategias de orientación vocacional cuidadosamente diseñadas, ya que estas favorecen el desarrollo de tres procesos fundamentales en los estudiantes: el autoconocimiento, la percepción de autoeficacia y la toma de decisiones informadas. En este marco, la profesiografía emerge como una herramienta articuladora entre la educación regular y la educación superior, al proporcionar información sistematizada sobre los perfiles profesionales, sus exigencias formativas y sus campos de desempeño. Su incorporación permite al estudiante visualizar trayectorias educativas posibles, comprender las competencias requeridas y vincular sus intereses personales con opciones académicas viables.

En este contexto, Placencia et al. (2024) advierten que la transición de la educación secundaria a la universidad representa un desafío para muchos bachilleres, quienes enfrentan dificultades vinculadas al desconocimiento de la carrera elegida y del nuevo sistema de estudios. Estas limitaciones inciden en el riesgo de deserción estudiantil durante los primeros ciclos académicos. Como respuesta, diversas universidades han implementado acciones institucionales, tales como programas de bienvenida, charlas de orientación vocacional y asesoría académica, con el propósito de facilitar la adaptación y promover la permanencia en la educación superior.

En este sentido, en Bolivia, a pesar de que el marco legal como la Ley 070 de Educación “Avelino Siñani Elizardo Pérez” (2010) reconoce la importancia de la orientación en el

desarrollo integral del educando, su aplicación en las unidades educativas del nivel secundario es aún incipiente y poco estructurada. Esta situación genera una desconexión entre los aprendizajes adquiridos durante la formación en las unidades educativas y los desafíos que plantea el ingreso a la universidad, lo que contribuye, en muchos casos, a la deserción estudiantil, la insatisfacción vocacional y la elección inadecuada de carreras profesionales.

Desde una visión curricular y formativa, autores como Cano (2005) y Tintaya (2016) subrayan la importancia de concebir la orientación vocacional no únicamente como un servicio complementario, sino como un componente pedagógico esencial dentro del currículo educativo. En concordancia, investigaciones recientes advierten que los factores vocacionales y psicosociales inciden de manera directa en la permanencia y el rendimiento académico en la educación superior, lo que evidencia la necesidad de fortalecer dichos procesos desde etapas escolares tempranas. Esta perspectiva exige una articulación más estratégica entre niveles educativos, con enfoques integrales que favorezcan trayectorias formativas sostenibles y pertinentes.

Al respecto Proaño (2018), sostiene que la orientación vocacional debe institucionalizarse como parte normativa en las unidades educativas, especialmente en la articulación entre la educación regular y la educación superior, incorporando activamente la participación de los padres de familia para asegurar la efectividad del proceso. Según el autor, los talleres de orientación vocacional son altamente valorados por los estudiantes, en particular por aquellos que se encuentran en situación de vulnerabilidad. A través de pruebas diagnósticas y el análisis de sus resultados, los jóvenes fortalecen el autoconocimiento y clarifican su proyecto de vida, lo que favorece la continuidad educativa y mejora sus expectativas de calidad de vida.

Desde una perspectiva normativa y pedagógica, Condori (2023) plantea que la orientación vocacional debe incorporarse formalmente en las unidades educativas, especialmente en la articulación entre la educación regular y la educación superior, con participación activa de los padres de familia para garantizar su efectividad. El autor advierte la limitada atención del Estado boliviano para implementar programas de orientación profesional dirigidos a todos los bachilleres. Estas iniciativas permitirían a los estudiantes reconocer sus capacidades, intereses y contexto, con apoyo docente y familiar, para elegir una carrera coherente con su formación. Esto

favorecería la continuidad educativa y el acceso a una mejor calidad de vida.

A pesar de los esfuerzos institucionales por fortalecer la orientación vocacional en el sistema educativo boliviano, persisten limitaciones estructurales que afectan su cobertura, pertinencia y especialización. En este contexto, surge la necesidad de indagar: ¿Cuál es el alcance real de la orientación vocacional en el nivel secundario?, ¿Cómo perciben los estudiantes su utilidad en la toma de decisiones académicas?, ¿Qué factores inciden en su efectividad como herramienta de articulación entre la educación regular y la educación superior? Estas preguntas orientan el presente estudio.

El presente artículo tiene como objetivo analizar el papel de la orientación vocacional y la profesiografía como herramientas articuladoras entre el sistema de educación regular y el sistema de educación superior en Bolivia.

MÉTODO

El estudio se desarrolló bajo un diseño de métodos mixtos de tipo convergente, con predominancia del componente cuantitativo y complemento cualitativo. El componente cuantitativo adoptó un diseño no experimental, transversal y descriptivo, orientado a analizar el papel de la orientación vocacional y profesiográfica como herramienta articuladora entre el sistema de educación regular y el sistema de educación superior en Bolivia. La triangulación metodológica permitió contrastar los datos estadísticos con las comprensiones significativas derivadas de los testimonios cualitativos, fortaleciendo la validez interpretativa del estudio.

La población accesible estuvo conformada por estudiantes de sexto de secundaria (sistema de educación regular) y estudiantes de primer año de universidad (sistema de educación superior), pertenecientes a unidades educativas públicas y a la Universidad Pública de El Alto, en Bolivia.

Se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, dada la facilidad de acceso y la disponibilidad de los participantes, lo que implica una limitación en la representatividad estadística. La muestra final estuvo compuesta por 210 alumnos: 120 del nivel secundario y 90 del nivel superior. Para la fase cualitativa, se seleccionó intencionalmente a 10 docentes y orientadores educativos, quienes participaron en entrevistas semiestructuradas hasta alcanzar la saturación teórica de la información.

Se emplearon dos técnicas de recolección de datos:

Encuesta estructurada: aplicada a estudiantes mediante un cuestionario compuesto por 15 ítems cerrados, distribuidos en formato Likert y dicotómico, organizados en función de los objetivos específicos del estudio. El instrumento evaluó la experiencia con la orientación vocacional, el conocimiento sobre la profesigráfica, las limitaciones institucionales y las propuestas de mejora. Fue validado mediante juicio de cinco expertos en orientación educativa, quienes evaluaron la claridad, pertinencia y coherencia de los ítems. La confiabilidad interna fue alta ($\alpha = 0.92$).

Entrevistas semiestructuradas: realizadas a docentes y orientadores del nivel secundario, utilizando una guía con preguntas abiertas diseñadas para explorar los desafíos institucionales y las estrategias de articulación entre el sistema de educación regular y el sistema de educación superior. La guía fue validada por expertos, incorporando adecuaciones lingüísticas y contextuales antes de su aplicación.

Tanto el cuestionario como la guía de entrevista fueron validados mediante juicio de expertos, quienes evaluaron la claridad, pertinencia y coherencia de los ítems. Previo a su aplicación, se realizaron adecuaciones lingüísticas y contextuales para asegurar su relevancia en el entorno educativo específico.

El procedimiento se desarrolló en tres fases articuladas conforme al diseño de métodos mixtos de tipo convergente:

1. **Fase de diagnóstico:** Se administró el cuestionario estructurado a estudiantes de sexto de secundaria y de primer año de universidad, en sus respectivas unidades educativas y en la Universidad Pública de El Alto. La aplicación se realizó previa firma del consentimiento informado, conforme a los principios éticos de la investigación educativa.
2. **Fase interpretativa:** Se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con docentes y orientadores del nivel secundario. Las entrevistas fueron grabadas y transcritas íntegramente para su posterior análisis.
3. **Análisis de datos:** Los datos cuantitativos fueron procesados mediante estadística descriptiva, utilizando software de hojas de cálculo. Los datos cualitativos se analizaron mediante técnicas de análisis de contenido temático, orientadas a identificar patrones interpretativos relevantes para los objetivos del estudio.

El estudio se desarrolló conforme a los principios éticos de la investigación educativa, incluyendo el consentimiento

informado, la confidencialidad y el anonimato. Los participantes fueron informados sobre los objetivos del estudio y su participación fue voluntaria en todo momento. Se garantizó el tratamiento ético y seguro de los datos recolectados, así como la protección de la identidad de todos los involucrados, en cumplimiento con los lineamientos éticos institucionales y las buenas prácticas internacionales.

RESULTADOS

En la Tabla 1 se muestra el estado actual de la orientación vocacional en el sistema educativo regular, según la percepción de los estudiantes encuestados. Los datos revelan que el 38 % recibió orientación vocacional durante el último año de secundaria, mientras que el 52 % no accedió a este servicio y un 10 % lo recibió parcialmente. En cuanto a su utilidad para la elección de carrera, solo el 30 % la consideró útil, frente a un 45 % que la percibió como poco útil y un 25 % que la valoró parcialmente. Asimismo, únicamente el 22 % afirmó haber recibido orientación por parte de un profesional especializado, en contraste con un 65 % que lo negó y un 13 % que lo reportó de forma parcial. Estos resultados evidencian una cobertura limitada, una baja percepción de utilidad y una escasa presencia de personal calificado en los procesos de orientación vocacional en el nivel secundario, lo que refleja una situación preocupante en cuanto a su implementación y efectividad dentro del sistema de educación regular en Bolivia.

Tabla 1. *Estado actual de la orientación vocacional en el sistema educativo regular*

Ítem	Pregunta	% Sí	% No	% Parcialmente
1	¿Recibió orientación vocacional en el último año de secundaria?	38%	52%	10%
2	¿Considera que la orientación vocacional fue útil para elegir su carrera?	30%	45%	25%
3	¿Hubo un profesional especializado que brindó esta orientación?	22%	65%	13%

En la Tabla 2, se presenta el grado de conocimiento y aplicación de la profesiografía entre los estudiantes encuestados. Los resultados indican que el 60 % desconoce el término “profesiografía”, mientras que solo el 15 % reporta un alto conocimiento y el 25 % manifiesta un conocimiento básico.

En cuanto al acceso a información sobre perfiles profesionales o descripciones de carreras, el 28 % señala haber recibido información detallada, el 40 % cuenta con nociones básicas y el 32 % no ha recibido información al respecto. No obstante, el 85 % considera importante conocer las características del perfil profesional antes de elegir una carrera, lo que evidencia una alta valoración de este recurso a pesar del limitado conocimiento y acceso efectivo a contenidos profesigráficos en el sistema educativo regular. En conjunto, los hallazgos revelan una brecha significativa entre la necesidad percibida y la implementación efectiva de la orientación profesigráfica en dicho contexto.

Tabla 2. *Grado de conocimiento y aplicación de la profesigráfica*

Ítem	Pregunta	% Alto conocimiento	% Conocimiento básico	% Desconocimiento
1	¿Conoce el término "profesigráfica"?	15%	25%	60%
2	¿Ha recibido información sobre perfiles profesionales o descripciones de carreras?	28%	40%	32%
3	¿Considera importante conocer las características del perfil profesional antes de elegir una carrera?	85%	10%	5%

En la Tabla 3, se identifican las principales limitaciones y desafíos en la implementación de la orientación vocacional y profesigráfica, según las menciones recogidas en entrevistas y encuestas. La falta de profesionales especializados constituye el factor más señalado (78 %), seguido por la ausencia de materiales actualizados y profesigramas (66 %). También se reporta una escasa articulación entre el nivel secundario y la universidad (61 %), junto con un limitado apoyo institucional (59 %) y la falta de políticas públicas claras (55 %). Estos resultados evidencian debilidades estructurales y normativas que afectan la consolidación de procesos orientadores en el

sistema educativo regular.

Tabla 3. *Principales limitaciones y desafíos en la implementación*

Factor	Mención en entrevistas y encuestas (%)
Falta de profesionales en orientación vocacional	78%
Ausencia de materiales actualizados y profesigramas	66%
Escasa articulación entre secundaria y universidad	61%
Limitado apoyo institucional	59%
Falta de políticas públicas claras	55%

En la Tabla 4, se presentan las propuestas para mejorar la articulación entre el sistema de educación regular y el sistema de educación superior, según el nivel de aceptación expresado por los participantes. La propuesta con mayor respaldo fue la implementación de módulos de orientación vocacional desde cuarto de secundaria (91 %), seguida por la capacitación docente en orientación y profesigráfica (87 %) y el uso de plataformas digitales y sistemas expertos de apoyo vocacional (84 %). También se valoraron positivamente los convenios entre escuelas y universidades para charlas vocacionales (79 %) y la creación de centros municipales de orientación vocacional (76 %). Estos resultados reflejan un alto consenso en torno a la necesidad de fortalecer tempranamente los procesos de orientación y de promover estrategias institucionales y tecnológicas que faciliten la transición hacia la educación superior.

Tabla 4. *Propuestas para mejorar la articulación del sistema de educación regular y el sistema de educación superior*

Propuesta	Nivel de aceptación (%)
Implementar módulos de orientación vocacional desde 4to de secundaria	91%
Capacitación docente en orientación y profesigráfica	87%
Uso de plataformas digitales y sistemas expertos de apoyo vocacional	84%
Convenios entre escuelas y universidades para charlas vocacionales	79%
Creación de centros municipales de orientación vocacional	76%

DISCUSIÓN

Los resultados de esta investigación evidencian una débil institucionalización de la orientación vocacional y una escasa aplicación de la profesiografía en el sistema educativo boliviano. Esta situación refuerza lo señalado por Cano García (2005), quien argumenta que la orientación vocacional en América Latina continúa siendo tratada como un proceso marginal, desarticulado del currículo y desprovisto de una perspectiva pedagógica integral. En el caso boliviano, la carencia de profesionales especializados y la falta de continuidad entre la educación secundaria y superior afectan directamente la eficacia de los procesos de orientación.

Los hallazgos de esta investigación coinciden con lo reportado por Cedeño y Calle (2024), quienes analizaron la influencia de la orientación vocacional en la decisión de ingreso a la carrera de Educación Inicial en la ULEAM. En su estudio, el 52.63 % de los estudiantes no recibió orientación vocacional durante la etapa escolar, y entre quienes sí accedieron a este servicio, una proporción considerable lo consideró poco útil. Esta tendencia se refleja también en el presente estudio, donde el 52 % de los participantes indicó no haber recibido acompañamiento profesional en el último año de secundaria, y solo el 30 % valoró positivamente su utilidad para elegir carrera.

Por otra parte, Pereira y Arza (2020) identificaron deficiencias similares en el contexto portugués, donde el 31.58 % de los estudiantes manifestó que los mecanismos de orientación profesional no fueron útiles. En conjunto, estos resultados evidencian que las limitaciones en la implementación de procesos orientadores trascienden el contexto boliviano y configuran una problemática estructural persistente, vinculada a la escasa inversión institucional, la falta de profesionalización del servicio, la ausencia de políticas públicas específicas y la débil articulación entre niveles educativos en distintos sistemas.

En línea con esta problemática, Cisneros et al. (2025) reportan un estudio realizado en México con una muestra de 231 estudiantes entre 15 y 20 años, cuyo propósito fue evaluar sus opiniones y conocimientos sobre la orientación vocacional. Los resultados evidencian que la ausencia de este servicio es percibida como un factor que incide en la deserción universitaria. En particular, el 36.8 % de los participantes indicó que su institución educativa no les proporcionó herramientas ni recursos vinculados a procesos de orientación vocacional. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de fortalecer

los mecanismos de acompa1amiento en la etapa escolar, especialmente en contextos donde la transici3n hacia la educaci3n superior presenta altos niveles de vulnerabilidad.

En cuanto al conocimiento y aplicaci3n de la profesigrafia, el bajo nivel reportado por los estudiantes coincide con lo planteado por Delgado (2007), quien destaca que el desconocimiento de los perfiles profesionales limita significativamente la toma de decisiones informadas sobre la elecci3n de carrera. Esta debilidad impacta directamente en la transici3n al nivel universitario y puede ser un factor indirecto asociado a la deserci3n estudiantil, como se1ala Erazo (2024), quien encontr3 que una orientaci3n deficiente influye negativamente en la permanencia de los estudiantes en la educaci3n superior en Ecuador, especialmente en contextos de vulnerabilidad, baja informaci3n vocacional y escaso acompa1amiento institucional.

Seg3n Santana y Vigueras (2023), en sus hallazgos destacan que es fundamental integrar herramientas de orientaci3n vocacional y profesional (OVP) en la formaci3n acad3mica, mediante la entrega oportuna de materiales informativos antes del ingreso a la educaci3n superior. Tambi3n, Moreta et al. (2017) subrayan que una elecci3n vocacional alineada con los intereses del estudiante favorece la motivaci3n intr3nseca y el 3xito acad3mico. Estos planteamientos respaldan los hallazgos del presente estudio, al evidenciar que, pese al escaso conocimiento y acceso a contenidos profesigráficos, los estudiantes valoran su importancia, lo que confirma la falta de implementaci3n adecuada de la orientaci3n profesigráfica en el sistema educativo.

Por su parte, Andrade et al. (2018) realizaron una investigaci3n con estudiantes de una instituci3n educativa en Ecuador, centrada en el an3lisis de la orientaci3n vocacional y la elecci3n de carrera profesional. Entre sus principales hallazgos, los autores identificaron que la orientaci3n vocacional y profesional brindada a los alumnos antes de su ingreso a la educaci3n superior fue insuficiente, lo cual repercuti3 negativamente en la elecci3n informada de la carrera universitaria. Tambi3n, se evidenciaron deficiencias significativas en la provisi3n de informaci3n sobre la oferta educativa disponible, as3 como en el acompa1amiento durante el proceso de toma de decisiones.

En este sentido, otro estudio pertinente es el desarrollado por Dillon et al. (2023), centrado en el an3lisis del proceso de orientaci3n profesional y su influencia en la elecci3n de carreras universitarias por parte de estudiantes de tercer a1o

de bachillerato, tanto de instituciones públicas como privadas en Ecuador. Los hallazgos evidencian que dicha elección está condicionada por diversos factores, entre ellos el tipo de colegio de procedencia, el nivel de acompañamiento recibido y la calidad de la información disponible, lo que pone de manifiesto que las características institucionales y el acceso a información vocacional inciden de manera significativa en las decisiones académicas de los jóvenes.

De igual forma, el Ministerio de Educación de Bolivia (2010), a través de la Ley N.º 070 “Avelino Siñani Elizardo Pérez”, reconoce la relevancia de la orientación vocacional como componente del enfoque sociocomunitario productivo y como herramienta para fortalecer la formación integral del estudiantado. No obstante, los datos recolectados evidencian una brecha significativa entre el marco normativo y su aplicación concreta en las unidades educativas, lo que reafirma la necesidad de operativizar dichas disposiciones mediante estrategias institucionales efectivas, sostenibles y contextualizadas.

En este sentido, Zilvetty (2019), a partir de un estudio en instituciones educativas de Bolivia, sostiene que la insatisfacción vocacional se produce cuando los estudiantes comprueban que la carrera elegida no responde a sus expectativas personales, debido a una orientación socio-laboral subordinada al mercado laboral. Asimismo, cuestiona la idea de que cada individuo “nace para una carrera” y propone un enfoque transdisciplinario que supere la fragmentación del conocimiento y de las profesiones. El autor enfatiza que el acompañamiento vocacional debe extenderse a lo largo de todo el trayecto formativo, lo cual requiere profesionales especializados, con formación sólida y compromiso ético en su labor orientadora.

Los hallazgos de Pulecio et al. (2025) refuerzan la importancia de una orientación vocacional continua y pertinente, al evidenciar que la falta de acompañamiento puede derivar en cambios de carrera o incluso en abandono académico. La mayoría de los estudiantes percibe este proceso como estrechamente vinculado a sus proyecciones profesionales, lo que subraya su papel en la construcción de proyectos de vida coherentes. En este marco, la ausencia de profesionales especializados, identificada como la principal limitación, representa un obstáculo crítico para garantizar procesos orientadores eficaces, sostenidos y alineados con las necesidades reales del estudiantado.

Desde una perspectiva familiar y psicológica, Fuentes (2016) sostiene que la certeza vocacional y el acompañamiento afectivo del entorno familiar constituyen factores determinantes en la elección de carrera. Esta visión complementa los hallazgos del presente estudio, en el que los estudiantes que contaron con algún tipo de orientación vocacional o guía familiar demostraron mayor claridad y seguridad en sus decisiones profesionales. Sin embargo, este apoyo no reemplaza el rol estructural que deben asumir los centros educativos, los cuales deben garantizar procesos sistemáticos, especializados y sostenidos de orientación vocacional y profesigráfica para todos los estudiantes.

Por otra parte, el elevado nivel de aceptación de propuestas tecnológicas, como el uso de sistemas expertos en orientación vocacional, representa una valiosa oportunidad de mejora e innovación institucional. En consonancia con lo planteado por Salas et al. (2019) y Quintana (2024), los sistemas informáticos aplicados a este ámbito permiten personalizar el acompañamiento, optimizar recursos disponibles y ampliar significativamente el alcance del asesoramiento profesional. En contextos como el boliviano, donde persiste una marcada escasez de personal especializado, estas herramientas podrían convertirse en aliadas estratégicas para democratizar el acceso equitativo a la información vocacional pertinente.

Sánchez (2025), propone que la orientación vocacional debe transitar de una lógica correctiva a una lógica formativa, incorporando procesos pedagógicos de autoconocimiento, exploración del entorno profesional y toma de decisiones reflexiva. Esta visión está en sintonía con las estrategias propuestas en el presente estudio, tales como la incorporación de módulos curriculares de orientación desde 4to de secundaria, la capacitación docente y la vinculación directa con universidades mediante convenios. Los hallazgos de esta investigación confirman que la orientación vocacional y la profesigráfica, aunque reconocidas como herramientas fundamentales para la transición educativa, aún no están adecuadamente implementadas en Bolivia. La articulación efectiva entre el sistema de educación regular y el sistema de superior requiere no solo normativas claras, sino también acciones concretas en el ámbito pedagógico, tecnológico e institucional.

De manera aplicada, Román et al. (2024) examinan una estrategia educativa orientada a fortalecer la orientación vocacional y profesional en estudiantes de décimo año de una unidad educativa. Sus resultados evidencian que dicha

estrategia articula a los actores clave del proceso formativo e incorpora mecanismos de seguimiento individual, lo que mejora la identificación de intereses profesionales y la toma de decisiones vocacionales. También, orienta al sistema educativo hacia el diseño de acciones futuras y el establecimiento de estrategias focalizadas que atiendan áreas de baja preferencia y alta prioridad regional, contribuyendo a una planificación más contextualizada y efectiva.

Los hallazgos del estudio confirman que la orientación vocacional y la profesigráfica, aunque reconocidas como herramientas clave para la transición educativa, aún no están adecuadamente implementadas en Bolivia. Esta limitación compromete su función como mecanismo de acompañamiento formativo, especialmente en contextos vulnerables. La articulación efectiva entre la educación regular y superior requiere no solo normativas claras, sino también acciones concretas en los ámbitos pedagógico, tecnológico e institucional, orientadas a garantizar el derecho de los estudiantes a decidir con información pertinente, acompañamiento especializado y condiciones reales de equidad.

CONCLUSIONES

El estudio desarrollado permitió mostrar que la orientación vocacional en el sistema regular boliviano adolece de una triple ineficacia: es excluyente (solo llega al 38% de los estudiantes), es percibida como irrelevante (solo el 30% la considera útil) y carece de especialización (solo el 22 es guiado por profesionales). Esta triple condición no solo evidencia una implementación insuficiente, sino que socava su potencial como herramienta de articulación educativa, dejando a la mayoría de los estudiantes sin el apoyo fundamental para tomar una de las decisiones más críticas de su proyecto de vida.

La marcada discrepancia entre la alta valoración estudiantil de la información profesigráfica (85 %) y su limitado conocimiento (60 % de desconocimiento) y acceso efectivo (28 %), revela una brecha crítica entre la necesidad percibida y la implementación concreta de estas herramientas. Esta fisura no solo subraya una falla en el sistema de orientación, sino que compromete directamente la calidad de la transición educativa, exponiendo a los estudiantes a una elección vocacional basada en la incertidumbre y no en datos concretos.

Existe un alto nivel de aceptación respecto a propuestas que fortalecen la articulación entre secundaria y educación superior. La implementación de módulos de orientación vocacional desde cuarto de secundaria (91 %), la capacitación

docente (87 %) y el uso de plataformas digitales (84 %) fueron las más respaldadas. Este consenso refleja la urgencia de adoptar estrategias institucionales y tecnológicas que respondan a las limitaciones detectadas y promuevan una transición educativa más coherente y equitativa y centrada en las necesidades reales del estudiantado.

Se recomienda establecer una política nacional de orientación vocacional y profesigráfica que articule módulos formativos desde cuarto de secundaria, capacitación docente especializada y el uso de plataformas digitales. Esta estrategia debe garantizar la presencia de profesionales calificados en cada institución educativa, con el fin de superar la exclusión, la baja percepción de utilidad y la falta de especialización identificadas. Asimismo, debe cerrar la brecha entre la alta valoración estudiantil de la información profesigráfica y su limitado acceso, fortaleciendo así la transición hacia la educación superior de manera equitativa y coherente.

REFERENCIAS

- Andrade, D., Valarezo, A., Torres, S., y Sizalima Cuenca, S. (2018). Orientación vocacional y elección de la carrera profesional en la Universidad Nacional de Loja. *Revista Uniandes Episteme*, 5(4), 372-387.
<https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1065>
- Cano, E. (2005). La orientación vocacional: Una aproximación desde la psicología educativa. Narcea.
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/736Molina108.PDF>
- Cedeño, M., y Calle, R. (2024). Influencia De La Orientación Vocacional En La Elección De La Carrera Inicial: Un Enfoque Analítico.: Orientación Vocacional En La Elección De Carrera. *REFCalE: Revista Electrónica Formación Y Calidad Educativa*, 12(3), 171-188. <https://doi.org/10.56124/refcale.v12i3.010>
- Cisneros, B., Rodríguez, R., Niño, Y., y Cuevas, A. (2023). Falta de orientación vocacional como factor en la deserción universitaria. Caso de estudio: zona Oriente del Estado de México. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 14(27). <https://doi.org/10.23913/ride.v14i27.1715>
- Condori, F. (2023). Relevancia de la orientación profesional. *Revista de Investigación Psicológica*, (29), 95-108.
<https://doi.org/10.53287/jhdt6474qo36t>
- Chica, E., Ibarra, E., H., Segress, H., González, N. (2024). Propuesta del programa de la asignatura de Orientación Vocacional en la formación técnica profesional para la transición

- a la educación superior y el mundo laboral. *Journal Scientific Investigar*, 8 (3).
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.3.2024.4384-4402>
- Dillon, F., Rojas, D., Lara, E. y Freire, I. (2023). Orientación vocacional y profesional como alternativa en la elección de carreras universitarias. *Revista Cátedra*, 6(1), 78-91.
<https://doi.org/10.29166/catedra.v6i1.4109>
- Erazo, X., y Rosero, E. (2022). Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 5(18), 591-606.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.198>
- Fuentes, M. de los Á. (2016). Efecto de la certeza vocacional y las relaciones familiares en la elección de carrera de estudiantes de bachillerato. Tesis de maestría, Universidad de Sonora. Repositorio Institucional de la Universidad de Sonora.
<https://pics.unison.mx/maestria/wp-content/uploads/2018/01/Fuentes-V.-Tesis-maestria.pdf>
- Ministerio de Educación de Bolivia. (2010). Ley de la Educación "Avelino Siñani - Elizardo Pérez" N.º 070. La Paz: Estado Plurinacional de Bolivia.
- Moreta, R., Reyes, C., Mayorga, M. y Tamayo, L. L. (2017). Estimación sobre niveles y factores de riesgo psicosocial en adolescentes escolarizados de Ambato, Ecuador. *Pensando Psicología*, 13(22), 29-40.
<https://doi.org/10.16925/pe.v13i22.1986>
- Pereira, N., y Arza, N. (2020). The Practice of Career Guidance in a Northern Portuguese University. *The International Journal of Management Science and Business Administration*.
<https://doi.org/10.18775/ijmsba.1849-5664-5419.2014.65.1004>
- Pulido, I., y Franco, C. (2024). El método puzzle en la orientación vocacional durante la educación secundaria: Experiencias de estudiantes. *Educate Conciencia*, 5(2), 110- 126.
<https://doi.org/10.58299/ybn1hy09>
- Placencia, M., Placencia, S., y Vargas, R. (2022). Inducción académica de estudiantes como estrategias de transición a las universidades en el periodo 2010-2021. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(26), 2169-2178.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.482>
- Quintana, X., Marcatoma, T., Silva, A., y Ramos, I. (2024). Implementación de un sistema experto de orientación vocacional para determinar el tipo de ocupación mediante lógica difusa. *Revista Polo del Conocimiento*, 9(3), 1600-1623
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6731>

- Salas, I., Alonso, C. M., y Orue, G. (2019). La orientación vocacional en la Enseñanza Media Superior vista desde un sistema informático experto. *Revista de Educación y Desarrollo*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912020000100041
- Sánchez, B. (2025). Los procesos de orientación vocacional profesional (OVP). Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador. <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/10263>
- Santana, G. y Vigueras, J. (2019). Hacia un sistema virtual de orientación vocacional. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(3). <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v38n3/0257-4314-rces-38-03-e11.pdf>
- Román, E., Briones, S., y Díaz, E. (2024). Estrategia educativa de orientación vocacional y profesional para estudiantes de décimo año. *Revista Educación y Humanismo* 26(47), 96-117. <https://doi.org/10.17081/eduhum.26.47.6529>
- Tintaya, P. (2016). Orientación profesional y satisfacción vocacional. *Revista de Investigación Psicológica*, (15), 45-58. http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n15/n15_a04.pdf