



Iconos verbales y desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de 3 años

Verbal icons and oral language development in 3-year-old students

Janeth Cuestas Silvera
janeth.cuestas@une.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-8973-1138>
Universidad Nacional de Educación Enrique
Guzmán y Valle. Lima, Perú

Mayerlin Gardin Garcia
mgardin@une.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-6703-5422>
Universidad Nacional de Educación Enrique
Guzmán y Valle. Lima, Perú

Recibido: 23 de mayo 2025 / Arbitrado: 26 de junio 2025 / Aceptado: 30 de julio 2025 / Publicado: 03 de septiembre 2025

<https://doi.org/10.61287/revistafranztamayo.v.7i20.2>

Resumen

Los íconos verbales constituyen una estrategia pedagógica eficaz y accesible, significativamente asociada al desarrollo del lenguaje oral infantil. El objetivo del estudio es determinar de qué manera se relacionan los íconos verbales y el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Santa Luisa de Marillac, en Perú. Se trabajó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y un tipo de investigación básica. La población fue de 140 alumnos, con una muestra de 21, a quienes se les aplicó un cuestionario para evaluar los íconos verbales y la Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R). Los resultados destacan una correlación positiva significativa entre íconos verbales y lenguaje oral ($\rho = 0.719$), así como con comprensión visual (0.725) y discriminación visual (0.699). Se concluye que los íconos verbales correlacionan significativamente con el lenguaje oral, validándolos como estrategia pedagógica fundamental en educación inicial.

Palabras clave:

Comunicación;
Desarrollo; Íconos
verbales; Lenguaje
oral; Interacción.

Abstract

Verbal icons constitute an effective and accessible pedagogical strategy that is significantly associated with the oral language development of children. The aim of the study was to determine how verbal icons relate to the oral language development of 3-year-old students at the Santa Luisa de Marillac Educational Institution in Peru. A quantitative approach was employed, with a nonexperimental design and a basic research orientation. The population comprised 140 students; a sample of 21 was drawn. A questionnaire was administered to assess verbal icons, and the Revised Navarra Oral Language Test (PLON-R) was used to measure oral language. The results highlight a significant positive correlation between verbal icons and oral language ($\rho = 0.719$), as well as with visual comprehension ($\rho = 0.725$) and visual discrimination ($\rho = 0.699$). It is concluded that verbal icons correlate significantly with oral language, supporting their use as a fundamental pedagogical strategy in early childhood education.

Keywords:

Communication;
Development;
Verbal icons; Oral
language;
Interaction

INTRODUCCIÓN

La comunicación verbal es una habilidad fundamental en el desarrollo integral del ser humano, ya que permite la interacción social, la expresión de ideas y emociones, y la construcción de conocimiento. En la primera infancia, el desarrollo del lenguaje oral adquiere una relevancia particular, ya que sienta las bases para el aprendizaje futuro y la socialización efectiva (Burgoyne, 2019). Sin embargo, diversos estudios han evidenciado que muchos niños no alcanzan los niveles de competencia verbal esperados para su edad. Esta situación puede atribuirse, en parte, a la falta de enfoques pedagógicos efectivos que estimulen esta área crucial del desarrollo (Bejar et al., 2025).

Según Burgoyne (2019), la comunicación verbal desempeña un papel esencial en el desarrollo integral de la capacidad de los niños para interactuar y adaptarse con éxito a su entorno social inmediato y ampliado, incidiendo directamente en su autoestima, confianza y bienestar personal. No obstante, diversos estudios advierten que la ausencia persistente de enfoques pedagógicos eficaces y contextualizados ha limitado significativamente el logro de niveles adecuados de competencia verbal en numerosos niños, impidiéndoles alcanzar los estándares esperados para su edad, entorno educativo y necesidades comunicativas específicas.

En consonancia con esta problemática, Lezcano y Morales (2022) documentan que, en África, los estudiantes enfrentan sistemas educativos profundamente limitados que no ofrecen perspectivas prometedoras ni sostenibles a futuro; de persistir esta situación, se estima que cerca de 202 millones de escolares no lograrán adquirir las habilidades comunicativas mínimas necesarias para desenvolverse con eficacia en sus contextos sociales y académicos. De manera similar, en Asia Central, una proporción considerable de niños y adolescentes no accede a una educación adecuada, equitativa y de calidad, lo que representa un total de 241 millones de estudiantes afectados en la región.

Al respecto León (2017) señala que, en América Latina y el Caribe, el 36 % de los estudiantes presenta deficiencias en lectura y expresión oral, lo que constituye un desafío relevante para los sistemas educativos de la región. Esta situación resulta preocupante, ya que el lenguaje hablado desempeña un papel fundamental en la formación académica y en el desarrollo

profesional futuro. En esta línea, Paeza (2021) indica que en Perú se observan escenarios similares; no obstante, cuando los estudiantes de educación primaria acceden a textos que incorporan elementos visuales como imágenes o ilustraciones, se potencia la atención, la comprensión y la interpretación del mensaje, se estimula la creatividad y se favorece una expresión oral más clara, espontánea y significativa.

En este contexto, Aimacaña y Tapia (2022) sostienen que los íconos verbales han surgido como una herramienta pedagógica prometedora para potenciar el desarrollo del lenguaje oral en niños en edad preescolar. Estos símbolos visuales, que representan palabras o conceptos, han sido incorporados con frecuencia en programas de estimulación temprana y educación infantil, mostrando resultados positivos en la adquisición y fortalecimiento de habilidades comunicativas. Asimismo, investigaciones realizadas en distintos contextos culturales y socioeconómicos han evidenciado que el uso de íconos verbales, en combinación con otras estrategias didácticas, favorece la comprensión, la expresión oral y la retención de vocabulario en niños de corta edad.

De manera complementaria, Méndez y Vargas (2022) aseveran que el creciente interés internacional por esta metodología ha impulsado diversas iniciativas en países como Estados Unidos, Reino Unido, Canadá y Australia, donde se han implementado con éxito programas que integran el uso de íconos verbales en aulas de preescolar y de los primeros años de educación primaria. Estas experiencias han demostrado mejoras significativas en la fluidez verbal, la comprensión de instrucciones, la expresión de ideas y emociones, así como en la adquisición de un vocabulario más amplio, variado y funcional en los estudiantes.

En el contexto hispanoamericano, Rueda y Ordóñez (2019) analizaron el impacto del cuento infantil en el desarrollo de la comunicación oral en niños de primer grado. Su estudio descriptivo y correlacional, aplicado a 21 estudiantes mediante encuestas y pruebas lingüísticas, evidenció que el uso sistemático del cuento en el aula fortalece la expresión oral, la creatividad y las habilidades sociales. Además, el 95 % presentó dificultades fonéticas, lo que subraya la necesidad de estrategias narrativas desde edades tempranas. La narración activa favorece el desarrollo lingüístico, transmite valores y promueve la interacción en el entorno escolar.

Díaz y Castillo (2019) evidencian esfuerzos peruanos por implementar íconos verbales para el lenguaje oral en niños de 3 años mediante proyectos piloto. Sin embargo, su aplicación

resulta irregular y sus beneficios no se generalizan. Los resultados positivos se circunscriben principalmente a entornos urbanos, revelando una brecha significativa en aulas rurales y vulnerables. Allí, la diversidad lingüística y la carencia de recursos adaptados limitan severamente su impacto. Esta problemática exige investigar los factores que obstaculizan una implementación exitosa y escalable de los íconos verbales en la heterogénea realidad educativa peruana.

Por otra parte, la adquisición del lenguaje oral en la primera infancia, base del desarrollo integral, presenta notables dificultades en contextos específicos. En la Institución Educativa Santa Luisa de Marillac, los niños de 3 años muestran limitada comprensión y expresión oral, obstaculizando su interacción social y acceso al conocimiento. Esta problemática evidencia la necesidad de implementar estrategias pedagógicas efectivas. El estudio genera evidencia empírica sobre el uso de íconos verbales como herramienta visual prometedora, fundamentando decisiones pedagógicas informadas y enriqueciendo el conocimiento en estimulación temprana.

La presente investigación tiene como objetivo determinar de qué manera se relacionan los íconos verbales y el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Santa Luisa de Marillac, en Perú.

MÉTODO

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, caracterizado por ser secuencial y probatorio. Este enfoque permite cuantificar la relación entre las variables de estudio y obtener resultados objetivos y generalizables a la población de interés. La investigación se enmarca en un tipo de investigación aplicada, ya que busca resolver una problemática concreta en un contexto educativo específico.

El diseño de la investigación fue no experimental y transversal, lo que significa que las variables se observaron en su estado natural sin manipulación intencional, y los datos se recolectaron en un único momento temporal. Este tipo de diseño es adecuado para registrar eventos en su entorno natural a través de la observación.

La investigación fue de tipo básica, orientada a generar conocimientos que puedan ser utilizados para resolver problemas específicos y prácticos en un contexto particular. La investigación aplicada tiene como propósito principal utilizar

los resultados obtenidos para transformar o mejorar situaciones específicas, alineándose así con los objetivos del presente estudio.

El método de investigación aplicado fue el hipotético-deductivo, que inicia con la formulación de hipótesis y busca validar o refutar estas mediante la deducción de conclusiones que se contrastan con los hechos observados. Este enfoque es fundamental para establecer relaciones causales entre variables de manera objetiva y replicable.

La población estuvo conformada por 140 alumnos de 3 años del Centro Educativo Santa Luisa de Marillac, distribuidos equitativamente en 70 niñas (50%) y 70 niños (50%). La muestra consistió en 21 alumnos de 3 años del mismo centro educativo, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico o intencional, eligiendo a aquellos estudiantes que concordaban con las variables y se ajustaban a los atributos y dimensiones especificadas para cada nivel de estudio. La muestra final se distribuyó en 10 niñas (47.6%) y 11 niños (52.4%).

Para la recolección de información, se emplearon dos técnicas: la encuesta y la observación. La encuesta se aplicó de manera anónima mediante preguntas escritas a los alumnos, mientras que la observación permitió evidenciar el comportamiento de los individuos estudiados, proporcionando datos que validaron las hipótesis formuladas.

Los instrumentos utilizados fueron dos: para la primera variable, se empleó una ficha de observación especializada para los "Íconos Verbales", compuesta por dos dimensiones: comprensión visual (12 ítems) y discriminación visual (11 ítems). Para la segunda variable, se aplicó el cuestionario Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R), que constó de cuatro dimensiones: Fonológico, Morfológico, Sintáctico y Pragmático, cada una con un ítem.

Ambos instrumentos fueron validados por el juicio de expertos. La ficha de íconos verbales mostró un análisis de fiabilidad mediante el Alpha de Cronbach, con un resultado de 0.681, y su validez por juicio de expertos obtuvo un puntaje de 82, lo que demuestra su confiabilidad y aplicabilidad. El instrumento de lenguaje oral presentó un Alpha de Cronbach de 0.852 y también obtuvo un puntaje de 82 en validez por juicio de expertos.

El diseño metodológico de este estudio se fundamentó en principios rigurosos de la investigación cuantitativa, buscando establecer relaciones causales entre variables de manera objetiva y replicable. La selección de instrumentos validados,

como la Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R), garantizó la confiabilidad y validez de las mediciones realizadas. El proceso de validación por juicio de expertos y el análisis de confiabilidad mediante el coeficiente Alpha de Cronbach proporcionaron evidencia adicional sobre la calidad de los instrumentos utilizados.

Los datos cuantitativos fueron procesados y analizados mediante herramientas electrónicas, organizándose y estructurándose según la unidad de análisis pertinente y sus respectivas variables. Este procedimiento se llevó a cabo utilizando el software estadístico SPSS, presentando los resultados en tablas y gráficos. Para la contrastación de las hipótesis, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, considerando un nivel de significancia de 0.05 para todas las pruebas estadísticas.

RESULTADOS

Los resultados de la Tabla 1 muestran la categorización de la opinión de expertos respecto a la calidad de los instrumentos aplicados en el estudio. Según el rango de puntuación, una calificación entre 81 y 100 indica que el instrumento es eficiente y plenamente aplicable; entre 61 y 80 se considera muy bueno y también aplicable; entre 41 y 60 se clasifica como bueno, pero requiere correcciones; y entre 21 y 40 se considera regular, lo que implica que no es apto para ser utilizado en investigación científica. Los hallazgos revelan que los instrumentos utilizados en el estudio fueron valorados como “muy buenos” y “eficientes” por los expertos, lo que confirma su aplicabilidad en contextos educativos.

Tabla 1. *Escala de valoración de expertos para la validación de instrumentos*

Rango	Calificación	Resultado
81-100	Eficiente	Instrumento aplicable
61-80	Muy bueno	Instrumento aplicable
41-60	Bueno	Corregir los instrumentos
21-40	Regular	No se puede hacer investigación

En la Tabla 2, se evidencian el nivel de confiabilidad de los instrumentos utilizados en el estudio, evaluados mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. El instrumento para medir los

íconos verbales obtuvo un valor de 0.681, lo que se interpreta como una confiabilidad aceptable considerando sus 23 ítems. Por su parte, el instrumento para evaluar el lenguaje oral (PLON-R) alcanzó un coeficiente de 0.852 con 4 ítems, lo que indica una confiabilidad buena. Estos resultados respaldan la consistencia interna de ambos instrumentos y su idoneidad para ser aplicados en contextos educativos.

Tabla 2. *Confiabilidad de los instrumentos mediante Alfa de Cronbach*

Instrumento	Alfa de Cronbach	N° de elementos	Interpretación
Íconos verbales	0.681	23	Aceptable
Lenguaje oral (PLON-R)	0.852	4	Buena

En la Tabla 3, se muestra la distribución del desempeño de los alumnos en relación con los íconos verbales. Se observa que el 52.4 % de los participantes se encuentra “en proceso”, mientras que el 47.6 % está en el nivel “iniciado”. Ningún estudiante alcanzó el nivel “logrado” (0.0 %), lo que evidencia que aún no se han consolidado las competencias visuales asociadas a los íconos verbales en esta población. Estos hallazgos indican la necesidad de fortalecer las estrategias pedagógicas que promuevan la comprensión y discriminación visual desde edades tempranas.

Tabla 3. *Distribución de datos de íconos verbales*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	10	47.6%
En proceso	11	52.4%
Logrado	0	0.0%
Total	21	100.0%

Los resultados de la Tabla 4, evidencian el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes evaluados. Se observa que el 47.6 % presenta retraso, mientras que el 33.3 % se encuentra en el nivel “necesita mejorar”. Solo el 19.1 % alcanza un desarrollo considerado “normal”. Esta distribución revela que más del 80 % de los participantes presenta dificultades en el lenguaje oral, lo que subraya la necesidad de implementar estrategias pedagógicas específicas que favorezcan el fortalecimiento de esta competencia desde edades tempranas.

Tabla 4. *Distribución de datos de desarrollo del lenguaje oral.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Retraso	10	47.6%
Necesita mejorar	7	33.3%
Normal	4	19.1%
Total	21	100.0%

En la Tabla 5, se muestra una correlación positiva considerable entre los íconos verbales y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes evaluados. El coeficiente de Spearman de 0.719, con una significancia de 0.000, indica una relación estadísticamente significativa entre ambas variables. Asimismo, se observa una correlación positiva entre la comprensión visual y el lenguaje oral (0.725), así como entre la discriminación visual y el lenguaje oral (0.699), ambas también significativas al nivel 0.01. Estos hallazgos confirman que el uso de íconos verbales se asocia de manera consistente con un mejor desempeño en el lenguaje oral.

Tabla 5. *Correlaciones entre íconos verbales y desarrollo del lenguaje oral.*

Variables	Coeficiente de Spearman	Significancia	Interpretación
Íconos verbales - Lenguaje oral	0.719**	0.000	Correlación positiva considerable
Comprensión visual - Lenguaje oral	0.725**	0.000	Correlación positiva considerable
Discriminación visual - Lenguaje oral	0.699**	0.000	Correlación positiva considerable

Nota: ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Estos hallazgos confirman que a medida que los alumnos desarrollan mayor dominio en el uso de íconos verbales, también mejoran sus habilidades de lenguaje oral. Esta relación no solo es estadísticamente significativa, sino también pedagógicamente relevante, lo que sugiere que la incorporación de recursos visuales en las estrategias didácticas puede potenciar las competencias comunicativas en la educación inicial.

Los resultados obtenidos en esta investigación no solo confirman la hipótesis planteada, sino que también proporcionan información valiosa sobre la magnitud y la naturaleza de la relación entre los íconos verbales y el

desarrollo del lenguaje oral. La correlación positiva considerable encontrada ($r = 0.719$) sugiere que esta relación es no solo estadísticamente significativa, sino también prácticamente relevante, lo que tiene implicaciones importantes para la práctica educativa.

DISCUSIÓN

El análisis de los resultados obtenidos permite establecer una relación significativa entre el uso de íconos verbales y el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de tres años. Esta asociación evidencia el potencial de las representaciones gráficas como recurso pedagógico para estimular la expresión oral desde edades tempranas. La baja consolidación de competencias visuales y verbales observada en la muestra estudiada subraya la necesidad de implementar estrategias didácticas específicas que fortalezcan dichas habilidades en contextos educativos iniciales.

Los hallazgos de esta investigación confirman la existencia de una relación significativa y positiva entre el uso de íconos verbales y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 años, con una correlación de Spearman de 0,719. Este resultado es coherente con los fundamentos teóricos del desarrollo cognitivo propuestos por Piaget, quien sostiene que los niños en la etapa preoperacional (2-7 años) aprenden a través de la representación simbólica y la imitación. Los íconos verbales, al ser representaciones visuales de conceptos, actúan como un andamiaje que facilita la construcción del conocimiento y el desarrollo del lenguaje.

En concordancia con los hallazgos de Inga et al. (2024) en Ecuador, quienes resaltan la "relevancia de seleccionar cuidadosamente los recursos didácticos" y la necesidad de "estrategias pedagógicas efectivas que integren estos recursos de manera significativa", los resultados del presente estudio demuestran que la implementación de iconos verbales se erige como una estrategia concreta que materializa dichos principios. Los iconos verbales, al funcionar como recursos visuales estimulantes y concretos, no solo enriquecen el ambiente de aprendizaje sino que proveen el andamiaje necesario para estructurar y potenciar el desarrollo del lenguaje oral.

La correlación entre la comprensión visual y el desarrollo del lenguaje oral (0,725) se alinea con la teoría del procesamiento de la información, que postula que la información visual y verbal se procesan en canales separados pero interconectados. Cuando los niños procesan simultáneamente la información visual de los íconos y la información verbal del lenguaje oral, se

produce un aprendizaje más profundo y duradero. Este hallazgo es consistente con los resultados de Díaz y Castillo (2019), quienes encontraron que la aplicación de textos ícono-verbales mejoró significativamente la comprensión lectora en niños de 3 años, demostrando que inicialmente el 77,8% de los infantes se encontraba con un nivel de retraso y un 22,2% en el nivel de riesgo; sin embargo, luego de llevar a cabo el programa disminuyó, teniendo un 15,6% de niños con retraso y un 84,4% en el nivel normal de habilidades comunicativas.

De manera similar, la correlación entre la discriminación visual y el lenguaje oral (0,699) resalta la importancia de que los niños puedan diferenciar y reconocer distintos elementos visuales como base para la construcción de su vocabulario y la estructuración de sus ideas. Esta habilidad es fundamental para el desarrollo de la conciencia fonológica, que es la capacidad de reconocer y manipular los sonidos del lenguaje, y que a su vez es un predictor clave del éxito en la lectura y la escritura. Estos resultados coinciden con los de Paeza (2021), quien demostró que la implementación de talleres de íconos verbales tuvo un impacto positivo en la expresión oral de niños de 4 años, observando que el 65% del total de niños mostró un retraso en el desarrollo del lenguaje antes de la intervención, mientras que después del programa se evidenció una mejora significativa.

Los resultados obtenidos guardan coherencia con investigaciones internacionales. Yuqui (2021) evidenció que el método ícono-verbal favorece el desarrollo de la comunicación creativa en niños de preescolar, al estimular su capacidad narrativa mediante actividades gráficas estructuradas y significativas. El estudio concluyó que dicho método incide positivamente en la comunicación imaginativa, al enriquecer el vocabulario, facilitar la conexión de ideas, mejorar la fluidez expresiva y promover la construcción autónoma de relatos en contextos educativos diversos. Estos hallazgos respaldan la aplicabilidad del instrumento utilizado en el presente estudio, al coincidir con enfoques metodológicos que promueven el desarrollo comunicativo en la infancia.

Por otro lado, los hallazgos de Méndez y Vargas (2022) coinciden con los resultados de este estudio al encontrar que un porcentaje considerable de niños en edad preescolar presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje oral. En su investigación, detectaron que había 6 niños en el nivel de desarrollo retrasado y 14 niños que se situaban en el nivel que requiere mejoras, lo que subraya la necesidad de implementar estrategias de intervención temprana. El uso de íconos verbales

se presenta como una alternativa pedagógica viable y efectiva para abordar estas dificultades, ya que facilita la asociación entre la imagen y la palabra, promoviendo así la comprensión y la expresión oral.

Los resultados obtenidos guardan correspondencia con los hallazgos de Morocho y Cabrera (2022), quienes analizaron los beneficios del uso de pictogramas como herramienta para potenciar el lenguaje oral en infantes de 3 a 4 años. En su estudio, el 38.10% de los participantes indicó utilizar pictogramas “siempre” o “casi siempre”, lo que evidencia una adopción significativa de esta estrategia y su contribución al desarrollo de un lenguaje propio. Los autores concluyeron que las tareas basadas en cuentos pictográficos enriquecen el proceso educativo en el nivel inicial, al fomentar la expresión oral y la construcción narrativa desde edades tempranas.

El planteamiento de Ortiz et al. (2020) sobre la comprensión de los procesos del lenguaje y sus alteraciones establece una base sólida para implementar íconos verbales como herramienta pedagógica. Estas representaciones visuales constituyen una estrategia de intervención temprana que estimula el desarrollo lingüístico, previene dificultades en el bienestar infantil y suple limitaciones comunicativas. Los íconos verbales emergen como aplicación práctica de dichos principios, actuando como puente comunicativo que materializa la intervención en procesos del lenguaje mediante representaciones gráficas sistemáticas que favorecen el desarrollo integral en la primera infancia.

Desde una perspectiva teórica, los planteamientos de Vygotsky (1981) refuerzan estos hallazgos. Su teoría sociocultural sostiene que los íconos verbales actúan como herramientas de mediación que facilitan la construcción del conocimiento. Al utilizar estos recursos, los docentes pueden crear una zona de desarrollo próximo en la que los niños pueden avanzar en su aprendizaje con el apoyo de un adulto o de un par más competente. Esta perspectiva es fundamental para comprender cómo los íconos verbales no solo facilitan el aprendizaje individual, sino que también promueven la interacción social y el intercambio de significados en el aula.

El análisis de las dimensiones específicas de los íconos verbales (comprensión visual y discriminación visual) reveló que ambas contribuyen de manera significativa al desarrollo del lenguaje oral, aunque con matices diferentes. La comprensión visual, que obtuvo la correlación más alta ($r = 0.725$), parece ser particularmente importante para el desarrollo de habilidades semánticas y pragmáticas del lenguaje. Por otro

lado, la discriminación visual, con una correlación ligeramente menor pero igualmente significativa ($r = 0.699$), parece estar más relacionada con el desarrollo de habilidades fonológicas y morfosintácticas.

Los resultados obtenidos en este estudio guardan correspondencia con el robusto marco de validación propuesto por Zambrano et al. (2024), cuyo estudio, con un Alfa de Cronbach de 0.928, confirmó la alta efectividad de las estrategias didácticas orientadas al desarrollo del lenguaje oral en contextos escolares diversos. Esta evidencia respalda directamente la implementación de los íconos verbales, que materializan dichas estrategias al constituirse como un recurso concreto, accesible y versátil que propicia el diálogo, facilita la expresión de necesidades y sentimientos, y reafirma su factibilidad como herramienta pedagógica fundamental en entornos educativos.

En conjunto, estos hallazgos tienen implicaciones teóricas importantes, ya que proporcionan evidencia empírica que respalda modelos teóricos sobre el desarrollo del lenguaje que enfatizan la importancia de la integración multimodal en el aprendizaje. Asimismo, los resultados contribuyen al cuerpo de conocimientos sobre la efectividad de intervenciones pedagógicas basadas en recursos visuales, un área de investigación que ha experimentado un crecimiento significativo en las últimas décadas.

En cuanto a las limitaciones del presente estudio, cabe señalar que su realización se llevó a cabo en una única institución educativa, lo que restringe la generalización de los resultados. Es posible que estos varíen al ampliar la muestra a otras instituciones o al considerar contextos sociogeográficos distintos. Asimismo, se recomienda emplear metodologías más robustas, como diseños longitudinales o enfoques mixtos, que permitan una comprensión más profunda y dinámica del desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia. Estas metodologías podrían facilitar el seguimiento de los avances individuales y el análisis de factores contextuales que influyen en el proceso de adquisición del lenguaje.

Los resultados de este estudio tienen importantes implicaciones para la práctica pedagógica en la educación inicial. El hecho de que un alto porcentaje de los niños evaluados presentara un nivel de "retraso" o "necesita mejorar" en su desarrollo del lenguaje oral es un llamado de atención para los docentes y los responsables de las políticas educativas. Es fundamental implementar programas de intervención temprana que permitan detectar y abordar las dificultades

lingüísticas desde edades tempranas, utilizando estrategias como los íconos verbales, que han demostrado ser eficaces y fácilmente integrables en el entorno escolar. Estas herramientas no solo favorecen la expresión oral, sino que también promueven la comprensión, el pensamiento simbólico y la interacción social, elementos clave en el desarrollo integral del niño.

CONCLUSIONES

Los instrumentos aplicados fueron valorados por expertos como “muy buenos” y “eficientes”, con puntuaciones superiores a 80 puntos, lo que confirma su calidad, utilidad práctica y aplicabilidad en investigación educativa. Además, alcanzaron niveles de confiabilidad aceptable ($\alpha = 0.681$ para íconos verbales) y buena ($\alpha = 0.852$ para lenguaje oral), respaldando su consistencia interna, pertinencia metodológica y potencial para futuras aplicaciones en contextos escolares diversos.

Se identificó que el 100 % de los niños no consolidó el dominio de íconos verbales y más del 80 % presenta dificultades en lenguaje oral, afectando significativamente su capacidad expresiva y comprensiva en situaciones escolares cotidianas. Estos resultados diagnósticos evidencian la urgencia de implementar estrategias didácticas específicas y una planificación sistemática para fortalecer estas competencias visuales y comunicativas en la educación inicial, promoviendo aprendizajes significativos desde los primeros años de escolaridad.

Se demuestra una correlación positiva y estadísticamente significativa entre el uso de íconos verbales y el desarrollo del lenguaje oral ($\rho = 0.719$), evidenciada en una muestra representativa de estudiantes del nivel inicial. Este hallazgo robustece la premisa central del estudio, posicionando a los íconos verbales como una estrategia pedagógica fundamental y con un sustento empírico considerable para potenciar las competencias de comunicación oral en la primera infancia.

Se recomienda incorporar de manera sistemática el uso de íconos verbales en la educación inicial como recurso visual estructurado para estimular el lenguaje oral. Dada la correlación significativa observada ($\rho = 0.719$) y las dificultades detectadas en más del 80 % de los estudiantes, resulta pertinente diseñar programas didácticos que integren actividades gráficas, narrativas y de discriminación visual. También, se sugiere validar y adaptar los instrumentos aplicados para fortalecer su uso en procesos de evaluación e

intervención educativa desde los primeros años de escolaridad.

REFERENCIAS

- Aimacaña, A., y Tapia, S. (2022). La interacción social en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1-3 años durante la pandemia. *Revista Vínculos ESPE*, 7(2), 77-90. <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/2527/2174>
- Bernal, J., Lauretti, P. y Agreda, M. (2016). Academic satisfaction in students of the Faculty of Engineering of the University of Zulia. *Multiciences*, 16(3), 303. <https://bit.ly/3o8lEox>
- Bejar, B., Paliza, Y., León, A., Campos, M., y Cuba, M. (2025). Desarrollo del lenguaje en estudiantes del nivel Pre-escolar: Una revisión sistemática. *Revista Espacios*, 46(3). <https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n03p09>
- Burgoyne, K. (2019). Speech difficulties at school entry are a significant risk factor for later reading difficulties. *Early Childhood Research Quarterly*, 49(4), 40-48. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2019.04.006>
- Díaz, M., y Castillo, Y. (2019). Los textos icono verbales en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 315 Huerto Infantil de la Provincia de Tambopata-2016 [Tesis de titulación, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios]. Repositorio digital. <http://repositorio.unamad.edu.pe/handle/20.500.14070/396>
- Escobar, A., Rodríguez, M., López, B., Ganchozo, B., Gómez, A., y Ponce, L. (2018). Scientific Research Methodology. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 3(15), 127-154. [https://doi.org/10.26820/recimundo/3.\(1\).enero.2019.127-154](https://doi.org/10.26820/recimundo/3.(1).enero.2019.127-154)
- Inga, G., Lema, M., y Cajamarca, C. (2024). El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la Unidad Educativa Veinticuatro de Mayo. *Revista Sinergia Académica*, 7(Especial 1), 42-65. <https://doi.org/10.51736/5t06ab23>
- León, M. (2017). Desarrollo del lenguaje oral en América Latina y el Caribe: desafíos y oportunidades. *Revista Latinoamericana de Educación Inicial*, 12(3), 45-62. <https://doi.org/10.15359/ree.21-3.12>
- Lezcano, L., y Morales, C. (2022). Método lectura icono-verbales y lenguaje oral en niños de 4 años en una institución educativa pública de Lima, 2022 [Tesis de titulación, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101539/Lezcano_MLL-Morales_CCG-

- SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Maldonado, M. (2019). Programa de lecturas icono verbales para estimular el lenguaje comprensivo en niños de 4 años de la IEP "Kenn Opperman"-San Juan de Lurigancho-2019. [Tesis titulación, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio digital. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66456>
- Méndez, D., y Vargas, J. (2022). Importancia de la evaluación del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 5023-5031. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1875
- Morocho, A., y Cabrera, L. (2022). Desarrollo del lenguaje oral a través de pictogramas: una experiencia con niños de 3 y 4 años de edad. *Religación: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 7(34), 44-49. <https://doi.org/10.46652/rgn.v7i34.920>
- Ortiz, D. C., Ruperti, E. M., Cortez, M. E., y Varas Santafé, A. C. (2021). Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 4(16), 450-460. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.128>
- Paeza, B. (2021). Talleres de íconos verbales para mejorar la expresión oral en los niños de 4 años de la institución educativa N° 323 "Caritas Felices", Chimbote, 2019 [Tesis de titulación, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio digital. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23541/ICONOS_EXPRESION_ORAL_PAEZA_CALDERON_BRIGGITH_GUME.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Paredes, G. (2020). El desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 años de la institución educativa San Nicolas High School distrito-Nuevo Chimbote, 2019 [Tesis de bachiller, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio digital. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/26439>
- Rueda, L., y Ordóñez, J. (2019). El cuento infantil en el desarrollo del lenguaje oral en niños del primer grado de educación general básica. *Dominio de las Ciencias*, 5(3), 697-711. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7154280>
- Vygotsky, L. S. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. La Pléyade.
- Yuqui, D. (2021). El método ícono verbal en el desarrollo de la comunicación creativa en los niños y niñas del subnivel preparatoria de la Unidad Educativa "Carlos Cisneros" de la ciudad de Riobamba, durante el período lectivo 2020 - 2021 [Tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio digital. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8026>

Zambrano Escobar, C. R., Zambrano Acosta, J. M. y Chica Chica, L. F. (2024). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años. *Maestro y Sociedad*, 21(3), 976-989. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>