



Relación entre lenguaje oral y habilidades comunicativas en niños de cinco años de educación inicial

Relationship between oral language and communicative skills in five-year-old children in early childhood education

María Selenha Cuba Camero

maria.cuba@une.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0009-1285-6416>

Universidad Inca Garcilaso De La Vega. Lima, Perú

Recibido: 23 de mayo 2025 / Arbitrado: 26 de junio 2025 / Aceptado: 30 de julio 2025 / Publicado: 03 de septiembre 2025

<https://doi.org/10.61287/revistafranztamayo.v.7i20.1>

Resumen

El lenguaje oral es esencial en la educación inicial, ya que está directamente relacionado con el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños, facilitando la expresión de emociones y la interacción social. EL objetivo del fue determinar la relación entre el lenguaje oral y las habilidades comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 154 "Los Claveles" de Ate, 2023. Se utilizó un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 45 niños de 5 años de edad. Los resultados revelan una correlación muy fuerte ($\rho = 0.8976$; $p = 0.000$) entre lenguaje oral y habilidades comunicativas, evidenciando una asociación funcional significativa. El 53.3% de los niños mostró dificultades en el uso del lenguaje en contextos sociales. Las evidencias revelan la urgencia de intervenciones pedagógicas articuladas en educación inicial, dada la crítica correlación entre limitaciones orales y habilidades comunicativas en niños de educación inicial.

Palabras clave:

Lenguaje oral;
Habilidades comunicativas;
Educación inicial;
Desarrollo infantil;
Competencias lingüísticas.

Abstract

Oral language is essential in early childhood education, as it is directly related to the development of communicative skills in children, facilitating the expression of emotions and social interaction. The aim of this study was to determine the relationship between oral language and communicative skills in five-year-old children at Early Childhood Education Institution No. 154 "Los Claveles" in Ate in 2023. A quantitative approach was employed, with a descriptive-correlational design. The sample comprised 45, five-year-old children. The results reveal a very strong correlation between oral language and communicative skills ($\rho = 0.8976$; $p < .001$), indicating a significant functional association. In addition, 53.3% of the children showed difficulties using language in social contexts. The evidence underscores the urgency of coordinated pedagogical interventions in early childhood education, given the strong correlation between oral language limitations and communicative skills in this population.

Keywords:

Oral language;
Communicative skills;
Early childhood education;
Child development;
Linguistic competencies



INTRODUCCIÓN

En el ámbito de la educación inicial, el desarrollo del lenguaje oral y las habilidades comunicativas constituye un eje fundamental para el aprendizaje, la socialización y el desarrollo cognitivo. Investigaciones recientes destacan que estas competencias inciden directamente en el rendimiento académico, la inclusión escolar y la construcción de vínculos interpersonales desde edades tempranas (Uslu y Ersan, 2020). En este sentido Bejar et al. (2025), asevera que a los cinco años, los niños atraviesan una etapa crítica para consolidar dichas habilidades, lo que convierte a este periodo en un momento clave para su evaluación e intervención pedagógica.

Desde una perspectiva sociocultural, el lenguaje oral no solo permite la expresión de ideas, emociones y conocimientos, sino que también actúa como mediador del pensamiento y la interacción social en diversos contextos educativos y familiares. Vygotsky (1978) planteó que el lenguaje es una herramienta esencial para el desarrollo cognitivo, lo cual ha sido reafirmado por investigaciones contemporáneas que destacan cómo dichas habilidades se consolidan a través de experiencias lingüísticas ricas, significativas, estructuradas y contextualizadas, especialmente durante los primeros años de vida.

En este contexto, las competencias comunicativas entendidas como la capacidad de comprender, interpretar y emitir mensajes de manera efectiva en diversos entornos (Hymes, 1972) adquieren una relevancia crucial durante la infancia temprana, especialmente en los niños de educación inicial. Estas habilidades, al consolidarse progresivamente, no solo facilitan la interacción con el entorno inmediato, sino que también constituyen el mecanismo esencial para acceder, construir y compartir el conocimiento acumulado. Su desarrollo favorece el aprendizaje significativo, la autonomía expresiva, la inclusión escolar y la participación activa en situaciones sociales y educativas desde los primeros años de vida.

En relación con el entorno familiar, Alper et al. (2021) afirman que el contexto lingüístico desempeña un papel fundamental en el desarrollo de las habilidades comunicativas. Su estudio señala que la calidad de las interacciones entre padres e hijos incide directamente en la expansión del vocabulario infantil. Además, destacan que las conversaciones ricas y variadas contribuyen a un entorno de aprendizaje propicio para el crecimiento lingüístico. En consecuencia,

resulta crucial promover interacciones comunicativas positivas y estimulantes desde los primeros años de vida, favoreciendo así el desarrollo integral en niños del nivel inicial.

Desde una perspectiva educativa, Lafontaine y Vásquez (2018) sostienen que en la etapa infantil es fundamental que los niños se relacionen y comuniquen efectivamente con sus pares y con personas adultas. La competencia comunicativa representa un peldaño esencial para la interacción social, el desarrollo emocional y la autorrealización, ya que las destrezas verbales que implican el uso adecuado del lenguaje en sus dimensiones lingüística, cognitiva, emocional, social, educativa, progresiva e integral deben fortalecerse mediante un proceso continuo, riguroso y sistemático desde los primeros años de vida, favoreciendo así una madurez comunicativa funcional y una inclusión plena en contextos escolares.

En este sentido, Peñafiel et al. (2023) destacan la relevancia del desarrollo del lenguaje oral y las habilidades comunicativas en la primera infancia, posicionándolos como un eje fundamental para el aprendizaje, la socialización y el desarrollo cognitivo. Dicha importancia se ve reforzada por evidencia reciente, que señala cómo estas competencias inciden directamente en el rendimiento académico posterior y la efectiva inclusión escolar. Específicamente, alrededor de los cinco años, los niños experimentan un período decisivo para la consolidación de dichas habilidades. No obstante, persisten brechas significativas en su adquisición, lo que evidencia la necesidad de identificar con precisión los factores que inciden en su desarrollo y de analizar su interrelación funcional.

En el contexto peruano, el desarrollo del lenguaje infantil enfrenta desafíos complejos vinculados a la coexistencia de lenguas, la desigualdad socioeconómica y la escasez de recursos educativos en idiomas originarios (Lovón, 2020). Esta problemática se ve reflejada en datos concretos: según el INEI, aunque el 26 % de la población tiene una lengua indígena como materna, el acceso a materiales educativos en dichas lenguas es limitado. A esta situación se suma la influencia del nivel educativo y económico de las familias, factores que inciden directamente en la adquisición del lenguaje y generan brechas profundas entre distintos sectores sociales. Dicha desigualdad es particularmente crítica en comunidades rurales e indígenas, donde la ausencia de programas de estimulación temprana en la lengua materna obstaculiza tanto el aprendizaje como la inclusión escolar (Rivas, 2019).

Ante esta problemática, la presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre el lenguaje oral y las habilidades comunicativas en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N.º 154 "Los Claveles", ubicada en el distrito de Ate, durante el año 2023.

MÉTODO

Este estudio siguió un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo-correlacional, ya que buscó establecer la relación entre dos variables sin manipularlas. La investigación fue de tipo aplicada por su interés en resolver un problema concreto del contexto educativo.

La población objeto de estudio estuvo constituida por todos los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 154 "Los Claveles" de Ate (2023), Perú. Se seleccionó una muestra no probabilística por conveniencia de 45 niños, que correspondió al total de estudiantes de esa edad en la institución.

Para la recolección de datos se utilizó una lista de verificación (checklist) validada mediante juicio de cinco expertos en educación inicial y lingüística, quienes evaluaron pertinencia, claridad y relevancia de los ítems. La confiabilidad se estableció mediante el coeficiente KR-20, obteniendo valores de 0.751 para lenguaje oral (confiabilidad aceptable) y 0.623 para habilidades comunicativas (confiabilidad moderada-baja, lo que se considera una limitación del estudio).

El procedimiento se desarrolló mediante observación directa en el entorno de aprendizaje, registrando las conductas y desempeños de cada niño en relación con las dimensiones de las variables: expresión, comprensión e interacción social para el lenguaje oral; y habilidad lingüística, discursiva y pragmática para las habilidades comunicativas. Los datos fueron procesados y analizados con el software estadístico SPSS v.25. Para establecer la relación entre las variables, se aplicó la prueba de correlación de rangos de Spearman, con un nivel de significancia de 0.05.

RESULTADOS

Los resultados del análisis descriptivo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la muestra revelaron que el 53.3% de los niños presenta una falta de expresión en su lenguaje oral, mientras que el 40% tiene una expresión oral pobre. En cuanto a la comprensión, el 44.4% de los niños no demuestra comprensión en su lenguaje oral, y el 51.1%

presenta una comprensión pobre. En la dimensión de interacción social, se observó que el 46.7% de los niños no interactúa socialmente, y el 48.9% lo hace de manera deficiente.

Los resultados del análisis descriptivo del lenguaje oral en los niños de cinco años de la muestra evidenciaron limitaciones significativas en las tres dimensiones evaluadas: expresión, comprensión e interacción social. En cuanto a la expresión oral, el 53.3 % de los niños presentó ausencia de producción verbal, mientras que el 40 % mostró un nivel pobre, caracterizado por dificultades en la articulación, escaso vocabulario y baja fluidez. Respecto a la comprensión, el 44.4 % no demostró capacidad para interpretar mensajes básicos, y el 51.1 % evidenció una comprensión limitada. En la dimensión de interacción social, se observó que el 46.7 % de los niños no estableció vínculos comunicativos con sus pares o adultos, y el 48.9 % presentó una participación social deficiente. Los hallazgos muestran deficiencias generalizadas en la expresión, comprensión e interacción social del lenguaje oral infantil.

Estos hallazgos encuentran respaldo en Santamarta y Arrimada (2024), quienes con 28 alumnos de primaria también documentaron el impacto significativo de las alteraciones del lenguaje oral, particularmente en dimensiones socioemocionales. La coincidencia entre ambos estudios aunque en contextos educativos diferentes, refuerza la necesidad transversal y urgente de diseñar programas instruccionales que promuevan específicamente la interacción social y el bienestar emocional.

En relación con las habilidades comunicativas, los resultados descriptivos evidenciaron un desempeño limitado en las tres dimensiones evaluadas: lingüística, discursiva y pragmática. En la dimensión lingüística, el 51.1 % de los niños presentó un nivel deficiente, mientras que el 42.2 % mostró un nivel pobre, reflejando dificultades en el uso del vocabulario, la estructura gramatical y la coherencia verbal. En cuanto a la habilidad discursiva, el 48.9 % evidenció un desempeño deficiente y el 44.4 % un nivel pobre, lo que indica limitaciones en la organización de ideas, la secuencialidad narrativa y la cohesión textual. Finalmente, en la dimensión pragmática, el 53.3 % presentó dificultades significativas para adaptar el lenguaje al contexto comunicativo, y el 40 % mostró un nivel pobre en el uso funcional del lenguaje en situaciones sociales. Los hallazgos revelan deficiencias generalizadas en las habilidades comunicativas, especialmente en el uso funcional, estructural y discursivo del lenguaje.

El análisis inferencial, realizado mediante la prueba de correlación de rangos de Spearman, evidenció una relación positiva muy fuerte entre el lenguaje oral y las habilidades comunicativas, con un coeficiente de correlación de $\rho = 0.8976$ y un nivel de significancia de $p = 0.000$ ($p < 0.05$). Este resultado indica que, a medida que mejora el desempeño en lenguaje oral, también se incrementa el nivel de habilidades comunicativas de manera estadísticamente significativa. También, se identificaron correlaciones positivas y significativas entre las dimensiones específicas de ambas variables, lo que refuerza la consistencia interna del modelo evaluativo y la interdependencia funcional entre expresión, comprensión e interacción social, y las habilidades lingüísticas, discursivas y pragmáticas. Los hallazgos indican que existe una correlación muy fuerte y significativa entre el lenguaje oral y las habilidades comunicativas, lo que confirma su estrecha vinculación funcional.

DISCUSIÓN

La relación entre lenguaje oral y habilidades comunicativas en niños de cinco años es fundamental para su desarrollo integral en educación inicial. Esta investigación confirma que el dominio del lenguaje oral facilita la expresión de ideas, emociones y necesidades, potenciando la interacción social, comprensión del entorno y construcción de aprendizajes significativos. El lenguaje oral actúa como mediador entre pensamiento y acción comunicativa, desarrollando competencias discursivas, pragmáticas y relacionales esenciales para el desempeño escolar. A continuación, se analizan los principales hallazgos, contrastándolos con referentes teóricos y empíricos que amplían la comprensión de este vínculo y sus implicaciones pedagógicas en contextos educativos.

Los resultados de esta investigación revelan una fuerte y significativa correlación entre el lenguaje oral y las habilidades comunicativas en niños de 5 años. Este hallazgo es consistente con lo planteado por diversos autores que sostienen que el lenguaje oral es la base para el desarrollo de las competencias comunicativas (Vygotsky, 1978; Hymes, 1972). La capacidad de expresarse y comprender el lenguaje oral influye directamente en la habilidad para interactuar socialmente, construir discursos coherentes y utilizar el lenguaje de manera apropiada en diferentes contextos.

Los elevados porcentajes de niños con deficiencias en las dimensiones de expresión, comprensión e interacción social del lenguaje oral, así como en las habilidades lingüísticas, discursivas y pragmáticas, constituyen un llamado de atención urgente sobre la necesidad de implementar estrategias pedagógicas eficaces, sostenidas y contextualizadas que fortalezcan estas áreas en el nivel de educación inicial. Estos hallazgos reflejan una tendencia persistente que coincide con estudios previos que han reportado dificultades similares en el desarrollo del lenguaje oral en poblaciones vulnerables, multilingües o con acceso limitado a prácticas de estimulación temprana (Senepo, 2020; Gálvez y Ramírez, 2021).

Peñafiel et al. (2023) hacen mención a un estudio sobre el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 3 a 4 años en una Unidad Educativa en Ecuador. Sus hallazgos revelan que los infantes enfrentan diversas dificultades en este ámbito comunicativo. Estas habilidades son fundamentales para el crecimiento integral de los niños. También, destacan la necesidad de implementar actividades que fomenten el desarrollo de estas habilidades durante el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, crear un entorno comunicativo enriquecedor no solo mejora las habilidades comunicativas, sino que también contribuye significativamente al bienestar emocional y social de los infantes.

Los hallazgos del estudio coinciden con investigaciones previas que evidencian dificultades en la expresión oral en niños de educación inicial. Brodin y Renblad (2019) señalan que muchos niños presentan trastornos del habla y lenguaje, y que los docentes requieren formación continua para atenderlos eficazmente. En Ecuador, Rincón et al. (2023) advierten que, aunque algunos niños se expresan con fluidez, persisten problemas de articulación y comprensión. De manera complementaria, Maza (2024), en Perú, sostiene que estas limitaciones pueden afectar el desarrollo integral y el rendimiento escolar. Por tanto, se requiere implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan el lenguaje oral desde edades tempranas.

En consonancia con Guaranda y Samada (2023), se reafirma la importancia de fomentar desde edades tempranas la adquisición y el desarrollo del lenguaje oral, ya que este constituye la base para el aprendizaje de la lectura. Lejos de promover una práctica mecánica o imitativa, se busca que los niños vivencien procesos significativos que les permitan disfrutar plenamente del acto lector. En esta investigación, el diagnóstico evidenció que los niños presentan dificultades para

relatar cuentos manteniendo su secuencia lógica. Por ello, se requiere un sistema de actividades con recursos didácticos que favorezcan el fortalecimiento progresivo del lenguaje oral.

Ortiz et al. (2020), en un estudio con 200 niños ecuatorianos entre 4 y 6 años, evidencian que la estimulación temprana favorece la madurez lingüística. Los espacios diseñados para desarrollar el lenguaje oral permiten que los niños enfrenten con mayor preparación los desafíos comunicativos escolares. Estos hallazgos coinciden con los resultados de la presente investigación, donde se observó que los niños con menor exposición a actividades estructuradas presentan dificultades para relatar cuentos con secuencia lógica. Esto reafirma la necesidad de implementar estrategias didácticas que fortalezcan el lenguaje oral desde la educación inicial.

Por su parte, Blumenfeld et al. (2018) identificaron en su estudio que, de 138 participantes, 16 presentaban retrasos en el desarrollo del lenguaje, con una prevalencia cinco veces mayor en niños con antecedentes familiares y cuatro veces más alta en presencia de conductas problemáticas. Estos resultados coinciden con los hallazgos del presente estudio, donde se observa que factores contextuales y familiares inciden significativamente en las habilidades comunicativas de los niños. Esta relación refuerza la necesidad de diseñar intervenciones educativas que consideren el entorno del niño como un componente clave en el fortalecimiento del lenguaje oral desde edades tempranas.

La correlación positiva muy fuerte encontrada entre las variables sugiere que las intervenciones que se enfoquen en mejorar el lenguaje oral tendrán un impacto directo y positivo en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños. Es fundamental que los docentes de educación inicial cuenten con herramientas y estrategias didácticas innovadoras que promuevan la expresión oral, la comprensión y la interacción social en el aula. La literatura infantil, el juego simbólico y las actividades grupales son recursos valiosos para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños. En este sentido, Rimasca et al. (2025) destacan que el juego potencia el desarrollo integral, al estimular capacidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales mediante experiencias lúdicas significativas.

Los resultados obtenidos en esta investigación coinciden con lo reportado por Macías et al. (2025), quienes evidenciaron una correlación positiva ($r = 0.62$) entre estimulación temprana y desempeño lingüístico, así como una asociación significativa mediante regresión lineal ($R^2 = 0.337$). Al igual que en nuestro

estudio, se observó que la calidad e intencionalidad de las prácticas comunicativas inciden directamente en el desarrollo del lenguaje oral. Estas coincidencias refuerzan la necesidad de implementar estrategias sistemáticas desde edades tempranas, tal como lo sugieren los autores en su recomendación de políticas públicas prioritarias.

Pinargote y Meza (2022) subrayan que el uso de estrategias didácticas es fundamental para estimular el lenguaje oral en niños de educación inicial. Estas estrategias no solo facilitan el trabajo pedagógico del docente, sino que también promueven aprendizajes significativos mediante actividades lúdicas y motivadoras. En coherencia con los hallazgos del presente estudio, se observa que los niños que participan en entornos dinámicos y creativos desarrollan con mayor facilidad sus habilidades comunicativas. Esto refuerza la importancia de implementar propuestas metodológicas que integren el juego como medio para fortalecer el lenguaje oral.

Zambrano et al. (2024) destacan que el uso de estrategias didácticas orientadas al desarrollo del lenguaje oral constituye una vía eficaz para estimular el habla en niños de educación inicial. Al fomentar espacios de diálogo, se facilita la expresión de sentimientos, deseos y necesidades, al tiempo que se promueve la comprensión del entorno. Asimismo, los autores señalan que, a medida que mejora el desempeño en lenguaje oral, se incrementa el nivel de habilidades comunicativas, lo que favorece la interacción social, el aprendizaje significativo y el desarrollo integral en contextos educativos.

Salto y Vega (2023) describen la implementación de una estrategia para fortalecer el lenguaje oral en 24 niños de educación inicial, mediante actividades como diálogo, conversación, trabalenguas, rimas, canciones, cuentos, fábulas, pictogramas y expresión artística. Sus resultados evidencian avances en fluidez verbal, narración, formulación de preguntas y pronunciación. De manera complementaria, Castro y Franco (2023) aplicaron una propuesta centrada en trabalenguas, que incluyó selección adecuada, repetición silábica, lectura con énfasis en pronunciación y modulación de voz, además de promover la creación espontánea, lo que fortaleció la articulación y el uso expresivo del lenguaje infantil. Estos antecedentes coinciden con los resultados obtenidos en el presente estudio, donde se evidenciaron deficiencias generalizadas en la expresión, comprensión e interacción social del lenguaje oral, así como en las habilidades lingüísticas.

Estos hallazgos coinciden con lo planteado por Chugchilán et al. (2024), quienes destacan que los docentes tienen la

responsabilidad de implementar estrategias didácticas innovadoras que favorezcan el desarrollo de las habilidades lingüísticas en la infancia. En sus resultados, indican que las estrategias empleadas permiten que los infantes construyan activamente su aprendizaje y avancen hacia el logro de los objetivos educativos. Esta correspondencia teórica refuerza la necesidad de diseñar intervenciones pedagógicas contextualizadas que respondan a las necesidades lingüísticas específicas de los estudiantes en etapa inicial.

CONCLUSIONES

Los resultados evidencian limitaciones significativas en el lenguaje oral de los niños de cinco años, especialmente en la expresión verbal, donde el 53.3 % presenta ausencia de producción y el 40 % un nivel pobre. Estas cifras reflejan una necesidad urgente de fortalecer las estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo del lenguaje desde la educación inicial.

En las dimensiones de comprensión e interacción social, se observaron deficiencias generalizadas: el 44.4 % de los niños no demuestra comprensión y el 51.1 % presenta una comprensión pobre; además, el 46.7 % no interactúa socialmente y el 48.9 % lo hace de manera deficiente. Estos hallazgos confirman la afectación integral de las habilidades comunicativas en esta etapa.

El análisis inferencial reveló una correlación positiva muy fuerte entre lenguaje oral y habilidades comunicativas ($\rho = 0.8976$; $p = 0.000$), lo que indica que el fortalecimiento del lenguaje oral impacta significativamente en el desarrollo lingüístico, discursivo y pragmático. Esta relación funcional respalda la implementación de intervenciones educativas articuladas y sostenidas.

Se recomienda fortalecer el desarrollo del lenguaje oral desde la educación inicial mediante estrategias didácticas que integren el juego, la literatura infantil y las actividades grupales. Estas prácticas favorecen la expresión, la comprensión y la interacción social, elementos clave para el desarrollo de habilidades comunicativas. También, es fundamental capacitar a los maestros en metodologías activas que promuevan entornos de aprendizaje significativos, dinámicos y participativos. La articulación entre lenguaje oral y comunicación funcional debe ser abordada desde una perspectiva integral, que responda a las necesidades reales del contexto educativo infantil.

REFERENCIAS

- Acosta, V. M., y Moreno, A. M. (2001). Dificultades del lenguaje en ambientes educativos: Del retraso al trastorno específico del lenguaje. Barcelona: Masson.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=215448>
- Alper, R. , Beiting, M., Luo, R., Jaen, J., Peel, M., Levi, O., Robinson, C., y Hirsh, K. (2021). Change the things you can: Modifiable parent characteristics predict high-quality early language interaction within socioeconomic status. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 64(6), 1992-2004.
https://doi.org/10.1044/2021_JSLHR-20-00412
- Bejar, B., Paliza, Y., y León, A., Campos, M., y Cubas SOSA, M. (2025). Desarrollo del lenguaje en estudiantes del nivel Pre-escolar: Una revisión sistemática. *Revista Espacios*, 46(3), 106-119.
<https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n03p09>
- Bernabel, L. (2019). Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 302-2 "Divino Niño Jesús" de la comunidad de Cancha Cancha-Huancavelica. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Huancavelica. <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2464>
- Blumenfeld, A, Carrizo, O., D'Angelo, S., González, N., Sadrás, Y., Graizer, S., y Salamanco, G. (2018). Retraso del desarrollo del lenguaje en niños de 24 meses en un centro de salud en la Ciudad de Buenos Aires. *Revista Archivos Argentinos de Pediatría*, 116 (4), 242-247.
<http://dx.doi.org/10.5546/aap.2018.eng.242>
- Bravo, M. (2021). La literatura como estrategia para el fortalecimiento de la expresión oral en los estudiantes del grado transición de la institución educativa agroecológica el maco. [Tesis de pregrado, Universidad del Tolima]. Repositorio Institucional de la Universidad del Tolima. <http://repository.ut.edu.co/handle/001/3514>
- Brodin, J., y Renblad, K. (2019). Improvement of preschool children's speech and language skills. *Early Child Development and Care*, 190(14), 2205-2213.
<https://doi.org/10.1080/03004430.2018.1564917>
- Castro, M., y Franco, Z. (2023). Estrategia didáctica en el fortalecimiento de la expresión oral en los niños de inicial II. *MQRInvestigar*, 7(2), 1241-1259.
<https://doi.org/10.56048/mqr20225.7.2.2023.1241-1259>
- Chugchilan, M., Guevara, E., y Hurtado, M. (2024). Estrategias didácticas innovadoras y la expresión oral en el subnivel 2 de educación inicial. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(4), 3990 - 4009.

- <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2543>
- Gallegos, C. (2017). El lenguaje como herramienta de comunicación. *Revista de la Facultad de Derecho de México*, 67(268), 249-278. <https://doi.org/10.22201/fder.24488933e.2017.268.60157>
- Gálvez, Y., y Ramírez, Y. (2021). Desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 5 años de la I.E. N° 223 "Horacio Zevallos Games" de Pueblo Nuevo-Ica, 2020. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional San Luis Gonzaga]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga. <https://hdl.handle.net/20.500.13036/10355>
- Guaranda, J., Samada, Y. (2023). Sistema de actividades para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años. *Revista Universidad, Ciencia y Tecnología*, 27(121): 52-63. <https://doi.org/10.47460/uct.v27i121.754>
- Hymes, D. (1972). On communicative competence. En J. B. Pride y J. Holmes (Eds.), *Sociolinguistics. Selected Readings* (pp. 269-293). Penguin Books. <https://www.whomes.unibielefeld.de/sgramley/Hymes-1.pdf>
- Lafontaine, P. y Vásquez, J. (2018). El desarrollo de las habilidades comunicativas en la edad temprana en el grado de pre primario del Nivel Inicial. *Revista de Educación Superior*, 17(26):19-30. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6945196>
- López, J., y Lescay, D. (2023). Estrategia comunicativa para el desarrollo del lenguaje en niños del subnivel 2 de Educación Inicial. *Revista Científica Sinapsis*, 1(24), 1-18. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360674839001>
- Lovon, M. (2020). ¿Quién tiene derecho a opinar sobre política lingüística en Perú? Un análisis crítico del discurso. *Revista Íkala*, 25(3), 733-751. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v25n03a12>
- Macías, F., Saltos Guillén, G., Barcia, I., Zambrano, J., y Rivera, R. (2025). Estimulación temprana y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral. *Pedagogical Constellations*, 4(1), 239-261. <https://doi.org/10.69821/constellations.v4i1.95>
- Maza, M. (2024). Expresión oral y juegos verbales en niños de una institución educativa inicial de Piura, 2023 (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/147345>
- Ortiz, D., Ruperti, E., Cortez, M., y Varas, A. (2020). Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 450-460. http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v4n16/v4n16_a08.pdf
- Padilla, M. (2022). El juego libre en los sectores para el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 3 años de la

- I.E.I. N° 329 "Divino Niño Jesús" del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/89493>
- Peñañiel, R., Mejía, M., y Salazar, O. (2023). Estimulación de habilidades comunicativas en niños de Educación Inicial. *Revista Peruana De Educación*, 5(9), 37-52. <https://doi.org/10.33996/repe.v5i9.1190>
- Pinargote, S., y Meza, H. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del nivel preescolar. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 551-576. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1676>
- Rimascca, I., Jara, G., y Contreras, C. (2025). El juego como estrategia pedagógica en la enseñanza de niños a partir de una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 5(4), e504108. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15091433>
- Rincón, S., Moreira, J., Arteaga, F., Tomalá, M., Muñoz, R., y González, J. (2023). Evaluación de la expresión oral en niños de 4 a 5 años de educación inicial. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(3), 710-720. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i3.1108>
- Rivas, R. (2019). Factores hereditarios y sociales que explican la desigualdad en las habilidades tempranas: El caso de los niños chilenos. *Revista de la CEPAL*, 2019(128), 207-223. <https://doi.org/10.18356/9f9d34e8-es>
- Saltos, A. y Vega, J. (2023). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del subnivel inicial de la Escuela Fiscal Mixta Profesor Odón Moreira Pisco. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*, 6(11), 264-283. <https://doi.org/10.46296/rc.v6i11edespmayo.0135>
- Santamarta, L., y Arrimada, M. (2025). Impacto de las alteraciones del lenguaje oral en los rasgos psicosociales del alumnado de Educación Infantil y Primaria: un estudio preliminar. *Revista de Psicología y Educación*, 20(1), 64-73. <https://doi.org/10.70478/rpye.2025.20.07>
- Senepo, M. (2020). Lenguaje oral y habilidades comunicativas en niños de 4 años del AA.HH 11 de Julio de Pucallpa, 2020. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Ucayali]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali. <https://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/4555>
- Uslu, B., y Ersan, C. (2020). The effect of foreign language education on preschoolers' native language development. *International Journal of Research in Education and Science*,

- 6(3), 381-395. <https://doi.org/10.46328/ijres.v0i0.1087>
- Vergara, M., Valencia, C., y Jaramillo, L. (2021). La lectura como estrategia para el desarrollo de las habilidades comunicativas orales en los niños y niñas del Jardín Infantil la Casona. [Tesis de pregrado, Corporación Universitaria del Caribe]. Repositorio Institucional de la Corporación Universitaria del Caribe. <https://repositorio.cecar.edu.co/handle/cecar/4134>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press. <https://www.jstor.org/stable/j.ctvjf9vz4>
- Zambrano, C., Zambrano, J. y Chica, L. (2024). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años. *Revista Maestro y Sociedad*, 21(3), 976-989. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6465/7273>