



# Relación entre apoyo social perceptivo y resiliencia en estudiantes de 5° de secundaria comunitaria productiva de la Unidad Educativa Illimani en la gestión 2024

Relationship between perceptive social support and resilience in 5th students of productive community secondary the Unidad Educativa ILLIMANI unit in management 2024

**Roger Choque Sirpa**

roger.choque@uab.edu.bo

<https://orcid.org/0000-0003-0608-3954>

Universidad Adventista de Bolivia,  
Cochabamba, Bolivia

**Rodolfo Guarachi Ramos**

rodolfo.guarachi@uab.edu.bo

<https://orcid.org/0000-0001-5955-0849>

Universidad Adventista de Bolivia,  
Cochabamba, Bolivia

Recibido: 12 de agosto 2024 / Arbitrado: 20 de septiembre 2024 / Aceptado: 15 de noviembre 2024 / Publicado: 03 de enero 2025

<https://doi.org/10.61287/revistafranztamayo.v.7i18.18>

## Resumen

La investigación describe la relación entre apoyo social percibido y resiliencia en 104 estudiantes adolescentes de 5to de secundaria comunitaria productiva de la Unidad Educativa Illimani de la ciudad de El Alto, departamento de La Paz. El objetivo principal fue describir la relación entre el apoyo social percibido y la resiliencia de los estudiantes, planteándose la hipótesis de que ambas variables están positivamente relacionadas. Se empleó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y correlacional. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron la Escala de Apresiasi de Apoyo Social (EAAS) y el Inventario de Resiliencia (IRES). Los resultados revelaron correlaciones positivas y estadísticamente significativas entre el apoyo social percibido y la resiliencia ( $r=0,359^{**}$ ), respaldando la hipótesis propuesta. Esto sugiere que, a medida que aumenta la percepción del apoyo social, se observa un incremento correspondiente en el nivel de resiliencia de los estudiantes, considerándose que el apoyo social contribuye al desarrollo de la resiliencia en los adolescentes. Además, se observó una correlación positiva moderada y altamente significativa entre la dimensión de "otras personas" y la resiliencia de los estudiantes. El 54,8% de los estudiantes reportó un nivel medio de apoyo social percibido, mientras que el 62,5% mostró un alto nivel de resiliencia. Estos hallazgos subrayan la importancia de contar con redes de apoyo sólidas para el desarrollo de la resiliencia en adolescentes. La investigación resalta la relevancia de fomentar y fortalecer el apoyo social para promover un crecimiento psicológico y emocional óptimo.

### Palabras clave:

Adolescentes; Apoyo Social Perceptivo; Resiliencia; Estudiantes

## Abstract

The research describes the relationship between perceived social support and resilience in 104 adolescent students from the 5th year of productive community secondary school at Unidad Educativa Illimani in the city of El Alto, La Paz department. The main objective was to describe the relationship between perceived social support and student resilience, hypothesizing that both variables are positively related. A quantitative approach was employed, with a non-experimental and correlational design. The instruments used for data collection were the Social Support Appraisal Scale (EAAS) and the Resilience Inventory (IRES). The results revealed positive and statistically significant correlations between perceived social support and resilience ( $r=0,359^{**}$ ), supporting the proposed hypothesis. This suggests that as the perception of social support increases, a corresponding increase in the level of student resilience is observed, considering that social support contributes to the development of resilience in adolescents. Additionally, a moderate and highly significant positive correlation was observed between the dimension of "other people" and student resilience. 54.8% of the students reported a medium level of perceived social support, while 62.5% showed a high level of resilience. These findings highlight the importance of having strong support networks for the development of resilience in adolescents. The research emphasizes the relevance of fostering and strengthening social support to promote optimal psychological and emotional growth.

### Keywords:

Teenagers; Support Social Perceptual; Resilience; Students



## INTRODUCCIÓN

El término adolescencia tiene su origen en el verbo latino “adolescere”, asociado con el concepto de adolecer. Esta palabra posee dos significados: uno relacionado con la presencia de imperfecciones o defectos, y otro que alude al proceso de crecimiento y maduración (Güemes, et al., 2017). Esta denominación hace referencia a la etapa de vida que se extiende entre la pubertad y la juventud, un período en el cual el individuo continúa su proceso de crecimiento y desarrollo (Cortellazzo, et al., 2004).

La adolescencia es considerada una transición vital entre la niñez y la adultez, caracterizada por profundos cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales (Güemes, et al., 2017). Durante este período, se adquieren gradualmente las competencias y habilidades necesarias para la vida adulta. Sin embargo, los jóvenes aún no han desarrollado completamente todos los recursos personales para hacer frente a las diversas presiones, tanto internas como externas, que surgen en su entorno durante esta etapa de transición (Barcelata, 2015).

En este contexto, el apoyo social y la resiliencia emergen como aspectos fundamentales que pueden contribuir a una transición exitosa hacia la adultez. A continuación, se explorarán en detalle estas dos variables.

Según Manzano (2014), Aristóteles afirmaba que, desde su nacimiento, el ser humano depende de otros para sobrevivir y desarrollarse, lo cual subraya su naturaleza social. Asimismo, Sánchez (2002) señala que, a lo largo de la vida, el ser humano se ve inmerso en diferentes grupos sociales, desde la familia hasta la comunidad donde se encuentra.

Villalba (1993) destaca que estos grupos conforman redes de apoyo social que ofrecen ayuda de tipo material, emocional o instrumental, contribuyendo así al bienestar general. Esta contribución facilita el manejo efectivo de situaciones adversas, especialmente en el contexto de los adolescentes.

El apoyo social se presenta a través de la familia, amigos y



otras personas importantes en la vida, variando de un individuo a otro, considerando variables como el género, la edad, el tipo de familia y el contexto en el que se desenvuelve el adolescente (Barcelata, 2015).

Según Cohen y Willis (1985), citados por Barcelata (2015), sostienen que el apoyo social percibido hace referencia a la percepción que tienen las personas sobre la disponibilidad de los recursos y el sustento provisto por su red social cercana. La diversidad de contextos y mediciones dificulta la conceptualización uniforme del apoyo social, especialmente cuando se busca contrastar los resultados obtenidos o los efectos que tiene sobre las personas.

El medio social influye de manera positiva o negativa en el adolescente (Manzano, 2015). Durante la etapa, el apoyo social percibido adquiere una relevancia significativa, ya que contar con redes de apoyo sólidas puede mejorar significativamente la capacidad para afrontar desafíos. Sentir que se tiene personas que escuchan y brindan contención emocional, contribuye a fortalecer la resiliencia y a promover un desarrollo psicosocial saludable.

Según Uriarte (2005), el término resiliencia proviene originalmente del campo de la ingeniería, donde se emplea para describir la capacidad que poseen ciertos materiales de soportar impactos y recuperar su forma original después de haber sido sometidos a fuertes presiones. En el contexto de las ciencias sociales, Cyrulnik (2007) define la resiliencia como la capacidad de los individuos para triunfar, vivir y desarrollarse positivamente de manera socialmente aceptable, a pesar de la fatiga o la adversidad. Esta capacidad se destaca como una habilidad de las personas para desarrollarse psicológicamente de manera óptima.

La resiliencia es una capacidad dinámica y cambiante, que sigue patrones distintos según la etapa de la vida, manifestándose de diversas formas a lo largo del ciclo vital. (Gonzales, 2016). Según Munist et al. (1998), la resiliencia se sustenta en la interacción existente entre la persona y el entorno, por lo tanto, no es fija, sino que se moldea y adapta a las diferentes circunstancias y



etapas que atraviesa una persona. Esto implica que la resiliencia se manifiesta de distintas maneras dependiendo de la edad, el contexto y las adversidades específicas que se enfrenten.

La resiliencia se define como la capacidad de adaptarse y recuperarse frente a circunstancias adversas, mientras que el apoyo social percibido refiere a cómo una persona percibe y valora los recursos de apoyo disponibles en su entorno social. Ambos elementos son fundamentales para el bienestar emocional y el desarrollo saludable de los adolescentes durante esta etapa crítica de sus vidas (Barcelata, 2015).

Barra y Méndez (2008) afirman que el entorno familiar ejerce una influencia significativa en diversos aspectos del desarrollo de los hijos, incluyendo su capacidad de adaptación y su bienestar psicológico. Según Cardoso y Verner (2008), como se citó en Canazas et al. (2020), para hacer frente a potenciales situaciones de riesgo se requiere de una combinación de factores a nivel individual, social y familiar. Este aporte conjunto de los tres ámbitos se conoce como apoyo social, el cual es reconocido como un elemento que promueve el desarrollo de la resiliencia y desempeña un rol protector ante circunstancias estresantes.

Entre las investigaciones pioneras e influyentes que sentaron las bases para examinar la relación entre la resiliencia y el apoyo social, destaca el estudio longitudinal realizado por Emmy Werner y Ruth Smith entre 1982 y 1992 en la isla de Kauai, Hawái. Este trabajo identificó factores que contribuían al desarrollo de la resiliencia durante la niñez y la adolescencia, siendo uno de ellos el apoyo social proveniente de redes familiares, comunitarias y externas que fomentaba el desarrollo y la capacidad de resiliencia (Muñoz-Silva, 2012).

Se han llevado a cabo numerosos estudios científicos que exploran la relación entre el apoyo social percibido y la resiliencia en diversos grupos poblacionales. En Latinoamérica, destacan algunas investigaciones como la realizada por Coppari et al. (2018) en Paraguay. Este estudio se enfocó en establecer la relación entre el apoyo social percibido y la disposición resiliente. El diseño fue comparativo y correlacional, involucrando a 1334 adolescentes



entre 12 a 18 años. Se emplearon dos instrumentos: la Escala de Apreciación de Apoyo Social y el Inventario de Resiliencia. Los resultados evidenciaron que no existe correlación entre apoyo social y disposición resiliente en la población estudiada, lo que sugiere la necesidad de investigar otras variables relacionadas con el apoyo social y la disposición resiliente.

Por otro lado, Canazas et al. (2020) investigaron la relación entre los niveles de resiliencia y el apoyo social percibido en 282 adolescentes entre 12 y 19 años del distrito de Ayaviri, Perú. Se utilizaron instrumentos como la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young y Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido. Los resultados mostraron una relación significativa entre ambas variables, indicando que los participantes presentan niveles medios de apoyo social y resiliencia.

De igual forma, Cusman (2022) tuvo como objetivo principal examinar la relación entre el apoyo social percibido y los niveles de resiliencia en 134 adolescentes de Lima, con edades entre 12 a 17 años. Se utilizaron instrumentos como la Escala de Resiliencia Connor-Davidson 10 y la Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido, encontrándose una correlación significativa entre las dimensiones de apoyo social y resiliencia. La dimensión amigos mostró la correlación más fuerte con resiliencia y se identificó que los participantes poseen un nivel bajo de resiliencia.

En el contexto boliviano, aunque no se han identificado investigaciones que aborden directamente la relación entre estas dos variables, existen estudios relevantes centrados en analizar la resiliencia durante la etapa adolescente.

La investigación de Conde (2019), tuvo como objetivo identificar el grado de relación entre los estilos de crianza y resiliencia en 20 adolescentes de 16 y 18 años del Centro de Educación Alternativa Sagrados Corazones B de La Paz. El estudio se diseñó como correlacional y utilizó instrumentos como el Cuestionario de Modos de Crianza por Schaeffer y la Escala de Resiliencia Mexicana. Los resultados revelaron una relación positiva entre ambas variables, resaltando la influencia materna en el desarrollo de la resiliencia de los adolescentes. Asimismo, se observó que



el apoyo social proporcionado por los amigos fue el factor más desarrollado relacionado con la capacidad de resiliencia en la población estudiada.

Por otro lado, Villarroel (2020), utilizando un diseño de investigación transversal y correlacional, buscó identificar la relación entre resiliencia y rendimiento académico en 25 adolescentes de edades entre 17 a 19 años, estudiantes de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Itati de La Paz. Se emplearon instrumentos como la Escala de Resiliencia (RESI-T) y el Registro de notas. Los resultados de este estudio no lograron establecer una relación entre las variables. Aunque algunos estudiantes mostraban niveles altos de resiliencia, esto no se correspondía necesariamente con un buen rendimiento académico promedio, y viceversa. Sin embargo, los hallazgos revelaron que los participantes presentaron niveles elevados de resiliencia, alcanzando un 83% en esta capacidad. Entre los factores que contribuyen a esta resiliencia, el apoyo social fue el más destacado, representando un 55%. Esto sugiere que los estudiantes tienden a apoyarse en sus pares cuando se enfrentan a situaciones conflictivas o desafiantes.

La resiliencia es crucial para los adolescentes, ya que les facilita adaptarse y desenvolverse adecuadamente, incluso cuando enfrentan situaciones adversas, estresantes o factores de riesgo como la pobreza (Barcelata, 2015). Por su parte, el enfoque ecológico destaca que tanto los factores personales como los ambientales y contextuales son importantes para la resiliencia, dentro de los cuales se incluyen las redes de apoyo social y familiar (Bronfenbrenner, 1987).

La resiliencia y el apoyo social son factores protectores fundamentales que ayudan a los adolescentes a enfrentar de manera más efectiva los desafíos propios de esta etapa del desarrollo. Bajo este criterio, el presente trabajo contribuirá al ámbito científico al proporcionar conocimientos que permitan optimizar y desarrollar programas y estrategias dirigidas a fomentar redes de apoyo y perfiles resilientes durante la adolescencia.

El objetivo de la presente investigación es describir la relación



entre el apoyo social percibido y la resiliencia de los estudiantes de 5to de secundaria comunaria productiva de la Unida Educativa Illimani en la gestión 2024. Para ello, se propone estrategias que posibiliten la consecución del objetivo general y apoyen en su descripción más detallada y precisa. Estas estrategias incluyen determinar la incidencia de la familia en la resiliencia de los estudiantes, establecer la influencia de los amigos y la resiliencia de los estudiantes e identificar el influjo de otros en la resiliencia de los estudiantes. Además, se planea evaluar el nivel de apoyo social percibido y resiliencia de los estudiantes para complementar los análisis realizados.

El estudio busca determinar si existe una correlación entre la percepción de apoyo social y la resiliencia. Se plantea la hipótesis de que ambas variables están positivamente relacionadas, lo que implica que los estudiantes que perciben un mayor apoyo social también tendrían niveles más altos de resiliencia.

## MÉTODO

La investigación se desarrolló bajo el paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo fundamentado en la recolección y análisis de datos numéricos. Para este estudio, se adoptó un diseño no experimental, pues no se manipularon variables ni se alteraron las condiciones del entorno. Además, se utilizó un estudio de tipo descriptivo y correlacional, dado que el objetivo principal fue describir la relación entre el apoyo social percibido y resiliencia entre los estudiantes (Hernández, et al., 2014).

La población del estudio estuvo conformada por un total de 104 estudiantes, de ambos géneros, con edades comprendidas entre los 15 y 18 años. Estos estudiantes cursantes del 5to grado del nivel secundario comunitario productivo en la Unidad Educativa "Illimani" Tarde, ubicada en el distrito 3 de la ciudad de El Alto.

Para llevar a cabo el presente estudio, se utilizaron dos instrumentos utilizados y validados en población adolescente. Estos instrumentos psicométricos permiten obtener mediciones



confiables de los constructos de apoyo social percibido y resiliencia en esta etapa del desarrollo. A continuación, se describe brevemente cada uno de ellos.

La Escala de Apreciación de Apoyo Social “EAAS” (Martínez, 2004), adaptada a partir de la Social Support Appraisal Scale de Cobb (1976), es un instrumento empleado para medir la apreciación del apoyo social percibido por el evaluado. Consta de 23 reactivos con opciones de respuesta tipo Likert de 4 puntos, donde 4 es “muy de acuerdo” y 1 “muy en desacuerdo”, Estos están organizados en tres dimensiones: 8 reactivos para Familia, 7 para Amigos, y 8 para Otros (otras personas). El instrumento reporta un alfa de Cronbach de 0.80 en su versión original y 0.77 en la versión adaptada.

Por otro lado, el Inventario de Resiliencia “IRES” (Gaxiola, et al., 2011) es un instrumento empleado para medir el nivel de resiliencia del evaluado. Este inventario consta de 24 ítems en diez dimensiones: afrontamiento actitud positiva, sentido del humor, empatía, flexibilidad, perseverancia, religiosidad, autoeficacia, optimismo y orientación a la meta. Los ítems se evalúan con cinco opciones de respuesta, donde 1 es “nunca” y 5 corresponde a “siempre”. El instrumento demuestra una alta fiabilidad con un coeficiente alfa de Cronbach de 0.93 en la escala total y de 0.65 a 0.95 para cada una de las dimensiones en su versión original.

El proceso de investigación se inició con la adaptación de los instrumentos al contexto y la realidad de la población objetivo. Se llevó a cabo la validación de contenido por expertos en el campo, obteniendo resultados favorables y pertinentes para la aplicación del instrumento. La recolección de datos se llevó a cabo en horario de clases y de manera presencial. Previamente, se obtuvo la autorización necesaria por parte de la administración de la unidad educativa. Finalmente, previo a la recolección de datos se socializaron con los participantes los objetivos y procedimientos del estudio, obteniendo el consentimiento informado de participación voluntaria de la población. Esto garantizó la adecuada preparación y autorización para la aplicación de los instrumentos, así como el respeto a los derechos y la participación voluntaria de los



participantes.

Una vez recopilada la información, los datos fueron tabulados y organizados en una base de datos utilizando el programa Statistical Package for Social Sciences 26.0 (SPSS). Posteriormente, se llevó a cabo un análisis estadístico detallado de los datos con el fin de examinar a profundidad los resultados obtenidos.

## RESULTADOS

A continuación, se describen los resultados en función de los objetivos establecidos. Inicialmente se determinó la incidencia de la familia en la resiliencia de los estudiantes, como se muestra en la Tabla 1. Posteriormente, se estableció la influencia de los amigos en la resiliencia de los estudiantes, cuyos resultados se presentan en la Tabla 2. Además, se identificó el influjo de otros en la resiliencia de los estudiantes, reflejados en la Tabla 3. Finalmente, se describió la relación entre el apoyo social percibido y la resiliencia, conforme se detalla en la Tabla 1.

**Tabla 1.** Incidencia de la familia en la resiliencia de los estudiantes

Dimensión		Resiliencia
Familia	Correlación de Pearson	,223*
	Sig. (bilateral)	0,02
	N	104

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Se observó una correlación positiva significativa entre la dimensión familia y resiliencia ( $r = 0,223$ ,  $p < 0,05$ ). Este resultado indica que existe una relación estadísticamente significativa, aunque débil, entre el apoyo social percibido de la familia y la capacidad resiliente de los estudiantes. La significancia bilateral de la correlación sugiere que, a medida que aumenta la percepción de apoyo familiar, también se incrementa el nivel de resiliencia de los estudiantes.



**Tabla 2.** Influencia de los amigos en la resiliencia de los estudiantes.

Dimensión	Resiliencia	
Amigos	Correlación de Pearson	,228*
	Sig. (bilateral)	0,02
	N	104

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Los resultados revelaron una correlación positiva significativa entre la dimensión amigos y resiliencia ( $r = 0,228$ ,  $p < 0,05$ ). Este hallazgo demuestra la existencia de una relación estadísticamente significativa, aunque débil, entre el apoyo social percibido de los amigos y la capacidad resiliente de los estudiantes. La significancia bilateral de la correlación sugiere que, a medida que aumenta la percepción de apoyo de los amigos, se observa un aumento correspondiente en el nivel de resiliencia de los estudiantes.

**Tabla 3.** Influjo de otros en la resiliencia de los estudiantes

Dimensión	Resiliencia	
Otras personas	Correlación de Pearson	,413**
	Sig. (bilateral)	0
	N	104

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observó una correlación positiva moderada y altamente significativa entre la dimensión de otras personas y la resiliencia de los estudiantes ( $r = 0,413$ ,  $p < 0,01$ ). Este resultado demuestra una relación estadísticamente significativa entre el apoyo social percibido de otras personas y la capacidad resiliente de los estudiantes. La significancia bilateral a nivel 0,01 indica una fuerte evidencia de la asociación entre estas variables. Los datos sugieren que, a medida que se incrementa la percepción de apoyo de otras personas, también se incrementa el nivel de resiliencia de los estudiantes.



**Tabla 4.** Relación entre apoyo social percibido y resiliencia

Variable		Apoyo social percibido	Resiliencia
Apoyo social percibido	Correlación de Pearson	1	,359**
	Sig. (bilateral)		0
	N	104	104
Resiliencia	Correlación de Pearson	,359**	1
	Sig. (bilateral)	0	
	N	104	104

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El análisis de los datos estadísticos reveló una correlación positiva moderada y significativa entre el apoyo social percibido y la resiliencia ( $r = 0,359$ ,  $p < 0,01$ ). Este hallazgo indica la existencia de una relación estadísticamente significativa entre ambas variables. La significancia bilateral a nivel 0,01 proporciona una sólida evidencia de la relación de estas variables. Los resultados sugieren que, conforme aumenta la percepción del apoyo social, se observa un incremento correspondiente en el nivel de resiliencia de los estudiantes. La correlación es consistente con la hipótesis planteada, considerando que el apoyo social contribuye al desarrollo de la resiliencia en los adolescentes. Con este resultado, se cumple el objetivo de la investigación.

A continuación, se presentan los resultados correspondientes a los niveles de apoyo social percibido (Tabla 5) y resiliencia (Tabla 6) en la muestra estudiada. Esta información descriptiva complementa los análisis correlaciones previamente presentados y ofrece un contexto más amplio de la interpretación de los resultados de la investigación.

**Tabla 5.** Nivel de apoyo social perceptivo

Apoyo social perceptivo	fi	%
Nivel bajo	5	4,8
Nivel medio	57	54,8
Nivel alto	42	40,4
Total	104	100,0

Nota: Categorización de nivel de apoyo social perceptivo.



La mayoría de los adolescentes, representados por 54,8%, reportaron niveles medios de apoyo social percibido. Esto indica que un porcentaje considerable percibe contar con un grado moderado de apoyo social proveniente de sus círculos sociales cercanas como la familia, amigos y otras personas significativas. Por otro lado, un 40,4% de los adolescentes manifestó niveles altos de apoyo social percibido, lo que sugiere que este grupo siente que recibe suficiente apoyo de sus círculos sociales. Finalmente, un 4,8% de adolescentes refirió niveles bajos de apoyo social.

**Tabla 6.** Nivel de resiliencia

Apoyo social perceptivo	fi	%
Nivel bajo	3	2,9
Nivel medio	36	34,6
Nivel alto	65	62,5
Total	104	100,0

Nota: Categorización de nivel de resiliencia

El 62,5% de los adolescentes presentó un nivel alto de resiliencia, situándose por encima del promedio. Esto indica que la mayoría de los adolescentes cuenta con capacidades para afrontar y adaptarse a situaciones de adversidad. Un 34,6% puntuó un nivel medio de resiliencia y, finalmente, un 2,9% registró niveles bajos de resiliencia. Este resultado sugiere que solo un pequeño porcentaje tendría dificultades en el afrontamiento y adaptación.

## DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo principal identificar la relación entre el apoyo social perceptivo y la resiliencia en estudiantes de 5to de secundaria comunitaria productiva de la Unidad Educativa Illimani. Los resultados revelaron una correlación positiva significativa entre el apoyo social percibido y la resiliencia de los estudiantes. Esta relación confirma la hipótesis planteada, la cual sugiere que los adolescentes que perciben un mayor apoyo social también



tendrían niveles más altos de resiliencia. Estos hallazgos son consistentes con la literatura previa que ha destacado el papel crucial del apoyo social en el desarrollo de la resiliencia durante la adolescencia (Barcelata, 2015; Cyrulnik, 2007).

De igual forma, estos hallazgos coinciden con estudios previos realizados en contextos latinoamericanos, como los de Canazas et al. (2020) y Cusman (2022). Estos estudios también encontraron correlaciones positivas entre el apoyo social percibido y la resiliencia en muestras de adolescentes. Los resultados obtenidos se apoyan en estudios previos, como los de Emmy Werner y Ruth Smith, quienes afirmaron que factores como el apoyo social proveniente de redes familiares y comunitarias fomentaban el desarrollo y la capacidad de resiliencia (Muñoz-Silva, 2012).

El presente estudio demostró que existe una correlación positiva significativa, aunque débil, entre la dimensión de apoyo social percibido de la familia y la resiliencia. Este hallazgo se relaciona con la investigación de Conde (2019), donde se evidenció que las madres tienen mayor influencia en el desarrollo de la resiliencia de sus hijos adolescentes. Es importante destacar que el 56,7% de los estudiantes provienen de una familia nuclear y el 24% de una familia monoparental (ver Anexo 6, Figura 1). De igual forma, Barra y Méndez (2008), y Barcelata (2015) mencionaron en otras investigaciones que aspectos sociales, como el apoyo familiar, ejercen una influencia mayor en el desarrollo de resiliencia en adolescentes.

Asimismo, los resultados mostraron una correlación positiva significativa, aunque débil, entre la dimensión de apoyo social percibido de los amigos y la resiliencia. Estos resultados se podrían relacionar con los resultados descritos por Cusman (2022), quien identificó que la dimensión amigos mostró la correlación más fuerte con la resiliencia.

Por otro lado, la dimensión “otras personas” mostró una correlación más fuerte con la resiliencia a comparación con las dimensiones familia y amigos. Este resultado sugiere la importancia de considerar un espectro más amplio de relaciones



sociales en el desarrollo de la resiliencia, lo cual se alinea con la perspectiva ecológica de Bronfenbrenner (1987), que enfatiza la relevancia de diversos contextos en el desarrollo adolescente. Este resultado también se alinea con lo propuesto por Canazas et al. (2020), quienes encontraron que el apoyo social percibido por parte de otras personas significativas mostró mayor respaldo estadístico. Esta inclinación podría atribuirse a que, durante la adolescencia, algunos adolescentes tienden a depender de modelos sociales fuera del núcleo familiar.

Sin embargo, los resultados obtenidos difieren de los encontrados por Coppari et al. (2018) en Paraguay, quienes no hallaron correlación entre apoyo social y resiliencia. A pesar de unas un instrumento similar, es probable que la discrepancia se sitúe en las diferencias socioculturales y contextuales.

En cuanto a los niveles de apoyo social percibido, los datos muestran que la mayoría de los estudiantes (54,8%) presenta niveles medios, seguidos por un 40,4% con niveles altos. Esto sugiere que la mayoría de los adolescentes perciben un grado moderado a alto de apoyo social de sus círculos cercanos. En relación con la resiliencia, el 62,5% de los adolescentes presentó un nivel alto, lo cual es consistente con lo observado por Villarroel (2020) en La Paz, donde se reportaron niveles elevados de resiliencia.

Los hallazgos de esta investigación respaldan la importancia de fortalecer las redes de apoyo social como estrategia para promover la resiliencia en adolescentes. Esto es particularmente relevante considerando que la adolescencia es una etapa de transición crítica, como señalan Cortellazzo et al. (2004) y Barcelata (2015), donde el desarrollo de competencias y habilidades para la vida adulta es crucial.

En la presente investigación se encontraron correlaciones positivas y estadísticamente significativas entre las variables apoyo social percibido y resiliencia, respaldando la hipótesis planteada. Estos hallazgos fueron consistentes con investigaciones previas que resaltaron la correlación entre estas dos variables en adolescentes. La investigación alcanzó



los objetivos establecidos y se obtuvieron resultados valiosos, no obstante, se recomienda ampliar el presente estudio, identificando otros factores individuales y comunitarios que puedan incidir en el apoyo social percibido y la resiliencia.

Los hallazgos resaltan la importancia de fortalecer las redes de apoyo social como factor protector para el desarrollo de la resiliencia durante la etapa adolescente. Contar con personas de confianza que brinden contención emocional, orientación y acompañamiento puede marcar una diferencia en la capacidad de los adolescentes para sobreponerse a las adversidades y desafíos.

## CONCLUSIONES

**E**ste estudio identificó correlaciones positivas y estadísticamente significativas entre el apoyo social percibido y la resiliencia en 104 adolescentes estudiantes de 5to de secundaria comunitaria productiva de la Unidad Educativa Illimani, cumpliendo así con el objetivo general establecido. Estos resultados corroboran la hipótesis planteada, evidenciando que los estudiantes que perciben un mayor apoyo social también tienen niveles más altos de resiliencia en la población adolescente estudiada.

Asimismo, se observó que distintas dimensiones del apoyo social, como familia, amigos y otras personas significativas, están asociadas de manera diferencial con la resiliencia. La dimensión “otras personas” mostró una correlación más fuerte con la resiliencia en comparación con las dimensiones familia y amigos, subrayando la importancia de considerar un espectro amplio de relaciones sociales en el fortalecimiento de la resiliencia adolescente, sugiriendo que las intervenciones futuras deberían abordar no solo el entorno familiar inmediato, sino también las redes sociales más amplias de los adolescentes.

En cuanto al apoyo social percibido, la mayoría de los adolescentes reportaron niveles moderados a altos de apoyo social de sus círculos cercanos. Este resultado destaca la relevancia de fortalecer las redes de apoyo social como estrategia para



promover la resiliencia durante la adolescencia, una etapa crítica de desarrollo donde las habilidades para enfrentar desafíos y adversidades son fundamentales para el bienestar futuro.

Los niveles de resiliencia observados reflejan que la mayoría de los adolescentes presentan una alta capacidad de adaptación y recuperación frente a circunstancias adversas propias de esta etapa. Sin embargo, un porcentaje considerable mostró niveles medios de resiliencia, mientras que una minoría reportó niveles bajos. Estos resultados sugieren la necesidad de implementar intervenciones diferenciadas que atiendan las necesidades específicas de los estudiantes con niveles medios y bajos de resiliencia, quienes podrían tener mayores dificultades para hacer frente a los desafíos de la adolescencia.

La confirmación de la importancia del apoyo social en la resiliencia adolescente abre nuevas líneas de investigación sobre otros factores individuales y comunitarios que puedan influir en esta relación. Los hallazgos sugieren que el fortalecimiento de las redes de apoyo social emerge como un factor protector fundamental para el desarrollo de la resiliencia durante la adolescencia, lo cual tiene implicaciones significativas para la práctica educativa y las políticas públicas.

Se evidencia la necesidad de implementar políticas públicas y programas educativos que promuevan ambientes de apoyo social positivo para los adolescentes. Una estrategia viable podría ser la integración de estas temáticas en el desarrollo de Proyectos Socio-Comunitarios Productivos (PSP) en distritos, redes o unidades educativas, permitiendo no solo sensibilizar a las comunidades educativas sobre la importancia de estas habilidades para el crecimiento personal de los estudiantes, sino también crear oportunidades para el fortalecimiento de las redes de apoyo.

Finalmente, es importante reconocer las limitaciones del estudio, como el tamaño de la muestra que limitan la generalización de los resultados. Se recomienda la realización de estudios longitudinales y con muestras más amplias para profundizar en la comprensión de la dinámica entre el apoyo social y la resiliencia a lo largo del tiempo. Asimismo, futuras investigaciones podrían explorar en intervenciones diseñadas para fortalecer tanto el apoyo social como la resiliencia en adolescentes, evaluando su



eficacia en diferentes contextos culturales y socioeconómicos.

## REFERENCIAS

- Barcelata, B. (2015). *Adolescentes en riesgo: Una mirada a partir de la resiliencia*. Manual Moderno.
- Barra, E., & Méndez, P. (2008). Apoyo social percibido en adolescentes infractores de ley y no infractores. *Psykhe*, 17(1), 59-64. <https://doi.org/10.4067/S0718-22282008000100006>.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. (A. Devoto, Trad.). Paidós.
- Canazas, M., Díaz, L., & Cáceres, G. (2020). Resiliencia y apoyo social percibido en estudiantes de 4to y 5to de secundaria del distrito de Ayaviri. *Revista de Psicología*, 10(1), 23-37. <https://doi.org/10.36901/psicologia.v10i1.748>.
- Cardoso, A., & Verner, D. (2008). Comportamientos de riesgo en jóvenes en Brasil: Uso de drogas y embarazo adolescente. IZA Discussion Paper No. 3030. Institute for the Study of Labor. <https://doi.org/10.1596/1813-9450-4548>.
- Cohen, S., & Wills, T. A. (1985). Stress, social support, and the buffering hypothesis. *Psychological Bulletin*, 98(2), 310-357. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.98.2.310>.
- Conde, C. (2019). *Estilos de crianza y resiliencia en adolescentes del Centro de Educación Alternativa Sagrados Corazones B* [Tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés].
- Coppari, N., Bagnoli, L., Cudas, G., López-Humada, H., Martínez-Cañete, Ú., Martínez, L., & Montanía, M. (2018). Relación entre apoyo social percibido y disposición resiliente en adolescentes paraguayos. *Psychologia*, 12(2), 13-22. <https://doi.org/10.21500/19002386.3415>.
- Cortellazzo, M., Cortellazzo, M. A., & Zolli, P. (2004). *L'etimologico minore: Dictionario etimologico de la lengua italiana*. Zanichelli.
- Cusman, C. (2022). *Apoyo social percibido y resiliencia en adolescentes de instituciones educativas de Lima metropolitana* [Tesis de licenciatura, Universidad de San Martín de Porres].
- Cyrułnik, B. (2007). *La maravilla del dolor: El sentido de la resiliencia*. Granica.
- Gaxiola, J., Frías, M., Hurtado, M., Noriega, L., & Figueroa, M. (2011). Validación del inventario de resiliencia (IRES) en una



- población del noroeste de México. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 16(1), 73-83.
- González, N. (2016). *Resiliencia y personalidad en niños y adolescentes: Cómo desarrollarse en tiempos de crisis*. Ediciones Eón.
- Güemes, M., Ceñal, M. J., & Hidalgo, M. I. (2017). Desarrollo durante la adolescencia: Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral*, 21(4), 233-244.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Manzano, H. (2014). *Filosofía: Interpretada y revolucionaria*. Colecciones Culturales Editores.
- Manzano, H. (2015). *Psicología de la adolescencia: Rompiendo cadenas*. Colecciones Culturales Editores.
- Martínez, A. (2004). *Evaluación de la confiabilidad de dos escalas de apoyo social: La escala de apreciación social y la escala de apoyo social [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México]*.
- Munist, M., Santos, H., Kotliarenco, M., Suárez, E., Infante, F., & Grotberg, E. (1998). *Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes*. Autoridad Sueca para el Desarrollo Internacional (ASDI).
- Muñoz-Silva, A. (2012). El estudio de la resiliencia desde la perspectiva evolutiva y su aportación a la comprensión del riesgo y la protección en la intervención social. *Portularia*, 12(1), 9-16. <https://doi.org/10.5218/prts.2012.0029>.
- Sánchez, J. (2002). *Psicología de los grupos, teorías, procesos y aplicaciones*. McGraw-Hill.
- Uriarte, J. (2005). La resiliencia: Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo. *Revista de Psicodidáctica*, 10(2), 61-79.
- Villalba, C. (1993). Redes sociales: Un concepto con importantes implicaciones en la intervención comunitaria. *Psychosocial Intervention*, 2(4), 69-85.
- Villarreal, W. (2020). *Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de 6to de secundaria de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Itati*. [Tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés].