

Simulación Clínica y Competencias: Evaluación de un Curso de Formación en la Universidad de Talca

Clinical Simulation and Competencies: Evaluation of a Training Course at the University of Talca

Diana Vásquez Orjuela

dcvasquezor@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-9742-2706>

Facultad de Psicología, Universidad de Talca,
Talca, Chile

Recibido: 02 de septiembre 2023 / arbitrado 03 de octubre 2023 / aceptado: 04 de noviembre 2023 / publicado 03 de enero 2024

DOI: <https://doi.org/10.61287/revistafranztamayo.v.6i15.6>

Resumen

El objetivo de estudio fue evaluar, desde la perspectiva estudiantil, la efectividad metodológica del curso “Módulo Integrador de Competencias”, contribuyendo así al conocimiento de mejores prácticas en la formación de terapeutas ocupacionales, resaltando la importancia de la simulación clínica en la educación para la salud. Se evaluaron las percepciones estudiantiles sobre la adquisición de competencias del curso “Módulo Integrador de Competencias” de la Escuela de Terapia Ocupacional en la Universidad de Talca, principalmente desarrollado mediante simulación clínica con pacientes simulados. A través del análisis cuantitativo, se examinaron las percepciones sobre las competencias. Los resultados mostraron percepciones positivas sobre la creación de entrevistas iniciales basadas en las características de la persona y la aplicación de entrevistas a usuarios simulados según el curso de vida y características personales. Se concluyó que éstos indican que el curso es coherente con su diseño curricular y estrategia de enseñanza-aprendizaje, permitiendo la adquisición de competencias según la percepción estudiantil.

Abstract

The objective of the study was to evaluate, from the student perspective, the methodological effectiveness of the “Competence Integration Module” course, thus contributing to the knowledge of best practices in the training of occupational therapists, highlighting the importance of clinical simulation in education for the health. Student perceptions about the acquisition of skills from the “Competence Integration Module” course of the School of Occupational Therapy at the University of Talca were evaluated, mainly developed through clinical simulation with simulated patients. Through quantitative analysis, perceptions of competencies were examined. The results showed positive perceptions about creating initial interviews based on person characteristics and applying interviews to simulated users based on life course and personal characteristics. It was concluded that these indicate that the course is coherent with its curricular design and teaching-learning strategy, allowing the acquisition of competencies according to the student perception.

Palabras clave:

Terapia Ocupacional;
Simulación Clínica;
Educación por
Competencias;
Formación en Salud;
Evaluación de
Programas

Keywords:

Occupational
Therapy; Clinical
Simulation;
Competency-Based
Education; Health
Education; Program
Evaluation



INTRODUCCIÓN

La educación de profesionales de la salud es un proceso importante y complejo que determina la capacidad para abordar las cuestiones clínicas, éticas y sociales inherentes a la prestación de atención a las personas (Savian, 2021). En este contexto, el modelo educativo basado en competencias ha surgido como una pedagogía de vanguardia que prioriza el desarrollo de habilidades y competencias prácticas necesarias para una práctica efectiva en el campo de la salud (Bonal et al., 2020). Dentro de este marco educativo, la terapia ocupacional, una disciplina centrada en mejorar la calidad de vida humana, no sigue siendo ajena a esta revolución educativa. A pesar de los avances en la educación basada en competencias, persiste la necesidad de indagar sobre cómo la simulación clínica, una estrategia pedagógica innovadora, puede mejorar la preparación de terapeutas ocupacionales en formación (Orjuela et al., 2021).

La simulación clínica es una metodología que permite a las personas experimentar eventos de salud reales para practicar, aprender, evaluar, probar o comprender los sistemas o el comportamiento humano (León et al., 2019). Aunque su eficacia ha sido ampliamente demostrada en otros campos de la atención sanitaria (Chillagana et al., 2019), su aplicación específica en la formación de terapeutas ocupacionales es un área que demanda una exploración más profunda.

El presente estudio se centra en abordar esta brecha de conocimiento al evaluar la efectividad de un curso específico de Terapia Ocupacional: el “Módulo Integrador de Competencias,” el cual se fundamenta en el modelo de educación por competencias y utiliza la simulación clínica como piedra angular de su estrategia pedagógica. Esta investigación se desarrolla en un contexto donde la formación en terapia ocupacional debe adaptarse a las cambiantes exigencias de la atención de salud y preparar a la comunidad estudiantil para enfrentar situaciones complejas y desafiantes. Lo que se conoce acerca de la aplicación de la simulación clínica en este campo es limitado, lo que enfatiza aún más la necesidad apremiante de comprender en profundidad



cómo esta metodología innovadora puede mejorar la formación de futuros terapeutas ocupacionales.

El artículo presenta los resultados y conclusiones de una revisión rigurosa sustentada en análisis cuantitativos. Los resultados destacan áreas en las que el curso tiene un impacto positivo en la formación de futuros terapeutas ocupacionales, así como áreas donde las perspectivas difieren. Estos resultados proporcionan una visión específica de la eficacia del programa académico en la formación de terapeutas ocupacionales competentes. Además, este estudio analiza la relevancia de estos hallazgos en el contexto de la educación en terapia ocupacional y proporciona recomendaciones para la mejora continua del programa académico. Estas recomendaciones son consistentes con los principios de los modelos educativos basados en competencias (Bonney, 2021) y los enfoques de simulación clínica en la educación médica. Esta investigación no sólo contribuye a la comprensión de las mejores prácticas en la formación de terapeutas ocupacionales sino que también arroja luz sobre la calidad de la atención de salud que se proporcionará a las personas, marcando una diferencia en el ámbito de la salud y el bienestar.

Descripción del Curso:

Durante un período de tres semanas, la comunidad estudiantil que se encuentra cursando el “Módulo Integrador de Competencias” de la Escuela de Terapia Ocupacional en la Universidad de Talca, se involucra en una serie de actividades diseñadas para desarrollar sus habilidades de entrevista desde una perspectiva biopsicosocial. Estas actividades incluyen la visualización de vídeos educativos destinados a identificar las competencias clave de un terapeuta ocupacional en el contexto de una entrevista.

Además, se implementan ejercicios de juego de roles donde tienen la oportunidad de practicar la creación de entrevistas y simular su aplicación en situaciones de pares. Estos ejercicios permiten a experimentar de primera mano los desafíos y las complejidades que pueden surgir en una entrevista terapéutica.

En las siguientes semanas, el curso se divide en cuatro fases clave, cada una de las cuales se repite tres veces, una para cada



curso de vida (Infanto-adolescencia, adultez y adultez mayor). Estas fases son:

- **Entrega del Caso a Estudiantes:**

En esta etapa, se proporciona a estudiantes un caso ocupacional breve que contiene información básica sobre la persona simulada del curso de vida correspondiente. Con la orientación de una docente facilitadora, los estudiantes crean entrevistas y exploran posibles escenarios y desafíos que podrían surgir durante la interacción con el paciente simulado. Estos escenarios se diseñan cuidadosamente para reflejar situaciones del mundo real que los terapeutas ocupacionales pueden enfrentar en su práctica profesional.

- **Juego de Roles de Entrevista:**

Una vez que se ha diseñado la entrevista, los estudiantes participan en ejercicios de juego de roles donde tienen la oportunidad de practicar y perfeccionar sus habilidades de entrevista terapéutica. Estos ejercicios permiten al estudiantado experimentar situaciones prácticas de manera controlada y recibir retroalimentación constructiva de sus pares y docente.

- **Escenario con Paciente Simulado:**

La fase del escenario con paciente simulado representa el núcleo central del curso “Módulo Integrador de Competencias”. En esta etapa, tienen la oportunidad de aplicar de manera práctica todas las habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo del curso y carrera en un entorno de simulación clínica realista y controlado.

Cada paciente simulado está cuidadosamente caracterizado y presenta una serie de desafíos específicos relacionados con su estado de salud, historia personal y contexto social. Estos pacientes simulados son representados por actores capacitados lo que garantiza una experiencia de simulación inmersiva y auténtica.

Durante el escenario, los estudiantes adquieren el papel de terapeutas ocupacionales y se enfrentan a situaciones clínicas que demandan la aplicación de sus habilidades de entrevista. Los desafíos pueden incluir la identificación de las necesidades de la persona, la adaptación a respuestas imprevistas y la toma de decisiones rápidas y efectivas en tiempo real.



Cada escenario tiene una duración específica, generalmente alrededor de 20 minutos, lo que permite una práctica intensiva y concentrada. La simulación clínica se desarrolla en un ambiente seguro y supervisado, lo que brinda la libertad de cometer errores, aprender de ellos y mejorar sus habilidades sin riesgo para las personas reales.

Al concluir cada escenario, se realiza una sesión de debriefing, liderada por una experta en simulación clínica. Durante esta sesión, se fomenta la reflexión y el análisis crítico de las acciones y decisiones tomadas durante la simulación. Los estudiantes tienen la oportunidad de revisar sus desempeños, compartir experiencias y recibir retroalimentación constructiva tanto de la docente como de sus pares.

Este proceso de debriefing es fundamental para la consolidación del aprendizaje y la mejora continua de las habilidades clínicas. Permite comprender la relación entre la teoría y la práctica, identificar oportunidades de mejora y fortalecer su confianza en sus habilidades terapéuticas.

- Apoyo en la Confección de Informe:

Una vez completado el escenario con el paciente simulado, los estudiantes son guiados en la elaboración de un informe que resume y analiza la información recopilada durante la entrevista. Este informe es una parte fundamental de la evaluación y documentación en la práctica terapéutica.

Todo el proceso de enseñanza se enmarca en el contexto del Marco de Trabajo de la Asociación Americana de Terapia Ocupacional (AOTA), que proporciona un marco sólido para la práctica de la terapia ocupacional.

El objetivo de la presente investigación fue evaluar, desde la perspectiva estudiantil, la efectividad metodológica del curso “Módulo Integrador de Competencias”, contribuyendo así al conocimiento de mejores prácticas en la formación de terapeutas ocupacionales, resaltando la importancia de la simulación clínica en la educación para la salud.



MÉTODO

Los datos recopilados a través de la encuesta en escala Likert se analizaron cuantitativamente. Se calcularon estadísticas descriptivas, como frecuencia y porcentaje, para cada una de las afirmaciones incluidas en la encuesta. Estos análisis permitieron obtener una visión general de la percepción estudiantil sobre las competencias adquiridas a través del curso. Además, se exploraron patrones y tendencias en las respuestas de los participantes para identificar áreas de fortaleza y posibles oportunidades de mejora en el programa académico.

Este enfoque metodológico se seleccionó debido a su idoneidad para evaluar de manera cuantitativa la percepción de los estudiantes y proporcionar una base objetiva para el análisis y la discusión de los resultados. La metodología empleada garantizó la rigurosidad y la objetividad en la evaluación de la efectividad del curso “Módulo Integrador de Competencias” en la formación de terapeutas ocupacionales.

Participantes: El estudio se llevó a cabo con la participación de 42 estudiantes matriculados en el curso “Módulo Integrador de Competencias” de la Escuela de Terapia Ocupacional en la Universidad de Talca. Estos estudiantes representan una muestra representativa del grupo de interés, que incluye a aquellos que completaron el curso durante el período de estudio.

Instrumento: Para evaluar la percepción estudiantil sobre la adquisición de competencias relacionadas con el curso, se utilizó una encuesta en escala Likert. Esta encuesta constaba de una serie de afirmaciones relacionadas con aspectos clave del programa académico, como la aplicación del Marco de Trabajo de la Asociación Americana de Terapia Ocupacional (AOTA), la identificación de información relevante en diferentes etapas del curso de vida de la persona, la creación de entrevistas iniciales basadas en las características de personales, la confección de formatos base de informes de entrevistas y la aplicación de entrevistas iniciales a usuarios simulados. La escala Likert incluyó cinco opciones de respuesta: “Muy de acuerdo”, “De acuerdo”, “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, “En desacuerdo” y “Muy en desacuerdo”.



RESULTADOS

Al finalizar el curso, se invitó a los estudiantes a participar voluntariamente en una encuesta de percepción utilizando una escala Likert. Esta encuesta tenía como objetivo evaluar cómo percibieron los estudiantes la adquisición de competencias asociadas al curso. Los resultados de esta evaluación proporcionan una visión valiosa de la eficacia de las estrategias de enseñanza implementadas.

Afirmación 1: Aplica elementos del dominio y proceso de Marco de Trabajo de la AOTA

Las respuestas recopiladas en la encuesta en escala Likert reflejan una percepción notablemente positiva entre los estudiantes con respecto a la aplicación de elementos del dominio y proceso del Marco de Trabajo de la Asociación Americana de Terapia Ocupacional (AOTA) en el desarrollo del curso. Un destacado 59.52% de los encuestados manifestó un fuerte nivel de concordancia al seleccionar la opción “Muy de acuerdo.” Esto señala una alta cohesión y alineación entre el contenido del curso y los principios y directrices promovidos por la AOTA.

Adicionalmente, un sólido 33.33% de los participantes expresó su acuerdo con la afirmación, optando por la opción “De acuerdo.” Esto respalda la percepción general de que el curso integró de manera efectiva y coherente los elementos esenciales propuestos por la AOTA en su Marco de Trabajo. Vale la pena destacar que un pequeño porcentaje (7.14%) de estudiantes seleccionó la opción “Ni de acuerdo ni en desacuerdo,” lo que sugiere que algunos pueden haber tenido opiniones más variadas o ambiguas sobre la aplicación de estos elementos.

No obstante, es relevante señalar que no se registraron respuestas en las categorías “En desacuerdo” ni “Muy en desacuerdo.” Esto indica que ningún estudiante identificó desacuerdos significativos o discrepancias en cuanto a la alineación del curso con los estándares y principios propugnados por la AOTA en su Marco de Trabajo. Estos resultados denotan una coherencia positiva en la percepción de los estudiantes sobre este aspecto fundamental de la formación en terapia ocupacional.



Afirmación 2: Identificar información relevante presentada e información a recolectar en una etapa del curso de vida

En cuanto a las percepciones estudiantiles, tal como fueron reflejadas en la encuesta en escala Likert indican una percepción sumamente positiva entre los estudiantes con respecto a la capacidad del curso para identificar información relevante presentada y la información a recolectar en una etapa específica del curso de vida. Un destacado 69.05% de los encuestados manifestó un alto nivel de concordancia al seleccionar la opción “Muy de acuerdo.” Esto refleja una fuerte impresión de que el curso proporcionó una guía eficaz y una comprensión profunda de los elementos clave para identificar y recopilar información relevante en el contexto de una etapa específica del ciclo de vida del paciente.

Adicionalmente, un sólido 23.81% de los participantes expresó su acuerdo con la afirmación, optando por la opción “De acuerdo.” Esto respalda la percepción general de que el curso brindó las herramientas y el conocimiento necesarios para realizar estas tareas de manera efectiva. Es relevante destacar que un pequeño porcentaje (7.14%) de estudiantes seleccionó la opción “Ni de acuerdo ni en desacuerdo,” lo que sugiere que algunos pueden haber tenido opiniones más variadas o ambiguas sobre este aspecto específico del curso.

Es importante notar que no se registraron respuestas en las categorías “En desacuerdo” ni “Muy en desacuerdo.” Esto indica que ningún estudiante identificó desacuerdos significativos o discrepancias en relación con la capacidad del curso para abordar la identificación de información relevante y la información a recolectar en una etapa particular del curso de vida del paciente. Estos resultados reflejan una percepción altamente positiva y coherente en este aspecto crítico de la formación en terapia ocupacional.

Afirmación 3: Diseñar una entrevista inicial base, para todo el curso de la vida

Las opiniones de los participantes, evidencian una percepción altamente positiva entre los estudiantes en relación con la capacidad del curso para diseñar una entrevista inicial base



que sea aplicable a todas las etapas del curso de la vida. Un notable 71.43% de los encuestados manifestó un fuerte nivel de concordancia al seleccionar la opción "Muy de acuerdo." Esto indica una alta cohesión y alineación con la percepción de que el curso efectivamente proporcionó una estructura de entrevista que puede ser adaptada de manera efectiva a las diversas etapas del ciclo de vida del paciente.

Además, un 23.81% de los participantes expresó su acuerdo con la afirmación, optando por la opción "De acuerdo." Esto respalda la percepción general de que el curso ofreció una base sólida y versátil para la realización de entrevistas iniciales en todas las etapas del ciclo de vida. Es relevante destacar que un pequeño porcentaje (2.38%) de estudiantes seleccionó la opción "Ni de acuerdo ni en desacuerdo," lo que sugiere que algunos pueden haber tenido opiniones más variadas o ambivalentes sobre este aspecto específico del curso.

Es importante señalar que hubo una respuesta en la categoría "En desacuerdo" por parte del 2.38% de los estudiantes y una respuesta en la categoría "De acuerdo" del 2.38%. Esto indica que, aunque la mayoría de los estudiantes perciben la efectividad del curso en el diseño de una entrevista inicial base, existe una minoría que puede tener opiniones divergentes. Sin embargo, es relevante que las opiniones en desacuerdo son minoritarias, lo que sugiere una percepción generalmente positiva en este aspecto crucial del programa académico en terapia ocupacional.

Afirmación 4: Confeccionar formatos bases de informes de entrevista inicial

Los datos obtenidos indican una percepción mayoritariamente positiva entre los estudiantes con respecto a la capacidad del curso para confeccionar formatos bases de informes de entrevista inicial. Un 54.76% de los encuestados manifestó estar "Muy de acuerdo" con esta afirmación, lo que denota un alto nivel de concordancia sobre la efectividad del curso en proporcionar formatos de informes sólidos y fundamentados. Además, un 40.48% indicó estar "De acuerdo," lo que respalda la percepción general positiva de que el curso ofreció formatos de informes útiles y apropiados para documentar entrevistas iniciales.

Es relevante destacar que solo un pequeño porcentaje (2.38%) de estudiantes seleccionó la opción “Ni de acuerdo ni en desacuerdo,” lo que sugiere una coherencia general en la percepción de la utilidad de los formatos de informes proporcionados. Sin embargo, hubo una respuesta en la categoría “En desacuerdo” por parte del 2.38% de los estudiantes y otra respuesta en la categoría “De acuerdo” del 2.38%. Esto indica que, aunque la mayoría de los estudiantes perciben la efectividad del curso en la confección de formatos de informes de entrevista inicial, existe una minoría que puede tener opiniones divergentes sobre este aspecto específico del curso.

Afirmación 5: Crear una propuesta de entrevista inicial acorde a las características de la persona e información suministrada acorde al curso de vida

Los resultados reflejan una percepción altamente positiva entre los estudiantes con respecto a la capacidad del curso para proponer una entrevista inicial que se ajuste de manera adecuada a las características individuales de la persona y la información proporcionada, en consonancia con el curso de vida de cada paciente. Un impresionante 80.95% de los encuestados expresó estar “Muy de acuerdo” con esta afirmación, lo que indica un alto nivel de acuerdo y satisfacción con la propuesta del curso en este aspecto fundamental.

Adicionalmente, un 14.29% de los participantes expresó su acuerdo con la afirmación, optando por la opción “De acuerdo.” Esto respalda la percepción general positiva de que el curso ofreció una propuesta de entrevista inicial que es coherente y apropiada para abordar las particularidades de cada etapa del curso de vida del paciente.

Es relevante destacar que un pequeño porcentaje (4.76%) de estudiantes seleccionó la opción “Ni de acuerdo ni en desacuerdo,” lo que sugiere que algunos pueden haber tenido opiniones más variadas o ambivalentes sobre este aspecto específico del curso.

Afirmación 6: Aplicar entrevista inicial a usuarios simulados, acorde a la etapa del curso de vida y las características propias de la persona

Las respuestas recopiladas revelan una percepción altamente positiva entre los estudiantes con respecto a la capacidad del curso

para aplicar la entrevista inicial a usuarios simulados de manera coherente con la etapa del curso de vida y las características individuales de cada persona simulada. Un destacado 71.43% de los encuestados manifestó estar “Muy de acuerdo” con esta afirmación, lo que indica un alto nivel de concordancia y satisfacción con la aplicación de esta competencia en el curso.

Además, un 21.43% de los participantes expresó su acuerdo con la afirmación, optando por la opción “De acuerdo.” Esto respalda la percepción general positiva de que el curso logró aplicar la entrevista inicial de manera efectiva y adaptada a las particularidades de cada usuario simulado en función de su etapa de vida y características individuales.

Es relevante señalar que un pequeño porcentaje (7.14%) de estudiantes seleccionó la opción “Ni de acuerdo ni en desacuerdo,” lo que sugiere que algunos pueden haber tenido opiniones más variadas o ambiguas sobre este aspecto específico del curso. Sin embargo, no se registraron respuestas en las categorías “En desacuerdo” ni “Muy en desacuerdo,” lo que indica que la mayoría de los estudiantes percibieron de manera positiva la capacidad del curso para aplicar la entrevista inicial de manera acorde a las características individuales y etapas del curso de vida de los usuarios simulados. Estos resultados reflejan una percepción generalmente positiva sobre esta habilidad fundamental en la formación de terapia ocupacional.

Afirmación 7: Elaborar informe de entrevista inicial, con base en lenguaje de la AOTA

Los estudiantiles indican una percepción mayoritariamente positiva entre los estudiantes en relación con la capacidad del curso para elaborar un informe de entrevista inicial que se adhiera al lenguaje y los estándares propuestos por la Asociación Americana de Terapia Ocupacional (AOTA). Un 45.24% de los encuestados manifestó estar “Muy de acuerdo” con esta afirmación, lo que denota un alto nivel de concordancia sobre la efectividad del curso en enseñar a utilizar el lenguaje de la AOTA en la elaboración de informes.

Además, un 35.71% indicó estar “De acuerdo,” lo que respalda la percepción general positiva de que el curso logró enseñar a los estudiantes a elaborar informes de entrevista inicial coherentes



con los estándares profesionales de la AOTA.

Es relevante destacar que un pequeño porcentaje (16.67%) de estudiantes seleccionó la opción “Ni de acuerdo ni en desacuerdo,” lo que sugiere que algunos pueden haber tenido opiniones más variadas o ambiguas sobre este aspecto específico del curso. Sin embargo, solo un 2.38% de estudiantes optó por la opción “Muy en desacuerdo,” lo que indica que una minoría expresó desacuerdo significativo en relación con la adhesión al lenguaje de la AOTA en la elaboración de informes.

Afirmación 8: Recopilar información necesaria para la generación de informe de entrevista inicial en TO

Los datos obtenidos indican una percepción positiva entre los estudiantes en relación con la capacidad del curso para recopilar la información necesaria destinada a la generación de informes de entrevista inicial en el campo de la Terapia Ocupacional. Tanto el 42.86% de los encuestados manifestó estar “Muy de acuerdo” como el mismo porcentaje indicó estar “De acuerdo” con esta afirmación, lo que denota un alto nivel de concordancia y satisfacción con la efectividad del curso en la recopilación de datos cruciales para la elaboración de informes de entrevista inicial.

Un pequeño porcentaje (11.90%) de estudiantes seleccionó la opción “Ni de acuerdo ni en desacuerdo,” lo que sugiere que algunos pueden haber tenido opiniones más variadas o ambiguas sobre este aspecto específico del curso. Además, una minoría (2.38%) de estudiantes optó por la opción “En desacuerdo,” indicando un desacuerdo significativo en relación con la capacidad del curso para recopilar información necesaria para los informes.

Afirmación 9: Identificar la información complementaria a recolectar por medio de entrevista

Las opiniones indican una percepción positiva, aunque mixta, entre los estudiantes en relación con la capacidad del curso para identificar información complementaria que debe ser recopilada a través de entrevistas. Un 35.71% de los encuestados manifestó estar “Muy de acuerdo” con esta afirmación, lo que refleja un nivel significativo de acuerdo y satisfacción con la capacidad del curso para enseñar a identificar información adicional que es relevante en el contexto de una entrevista.



Además, un 40.48% indicó estar “De acuerdo,” lo que respalda la percepción general positiva de que el curso logró enseñar a identificar información complementaria importante para una evaluación completa. No obstante, un porcentaje igualmente significativo (11.90%) de estudiantes seleccionó la opción “Ni de acuerdo ni en desacuerdo,” lo que sugiere que algunos pueden haber tenido opiniones más variadas o ambiguas sobre este aspecto específico del curso.

Es importante notar que un 11.90% de estudiantes optó por la opción “En desacuerdo,” indicando un desacuerdo significativo en relación con la capacidad del curso para identificar información complementaria a través de entrevistas. Aunque esta opinión es menos común, señala una diversidad de perspectivas entre los estudiantes sobre esta competencia enseñada en el programa académico.

Afirmación 10: Analizar la persona desde una perspectiva holística, considerando esta como ser ocupacional dentro de un contexto social y cultural.

Los resultados indican una percepción positiva y generalizada entre los estudiantes en relación con la capacidad del curso para fomentar el análisis holístico de la persona, considerándola como un ser ocupacional enmarcado dentro de un contexto social y cultural. Tanto el 40.48% de los encuestados manifestó estar “Muy de acuerdo” como el mismo porcentaje indicó estar “De acuerdo” con esta afirmación, lo que refleja un alto nivel de acuerdo y satisfacción con la efectividad del curso en promover este enfoque integral en la evaluación de los individuos.

Un pequeño porcentaje (11.90%) de estudiantes seleccionó la opción “Ni de acuerdo ni en desacuerdo,” lo que sugiere que algunos pueden haber tenido opiniones más variadas o ambiguas sobre este aspecto específico del curso.

Sin embargo, es importante señalar que hubo algunas respuestas en las categorías “En desacuerdo” y “Muy en desacuerdo” por parte del 2.38% y el 4.76% de los estudiantes, respectivamente. Estas opiniones disidentes indican que una minoría expresó un desacuerdo significativo en relación con la capacidad del curso para promover un análisis holístico desde una perspectiva ocupacional y contextual.



Afirmación 11: Demostrar comportamientos éticos y socialmente responsables en la resolución de situaciones o dilemas asociados a la terapia ocupacional

Los datos indican una percepción positiva y generalizada entre los estudiantes en relación con la capacidad del curso para fomentar comportamientos éticos y socialmente responsables en la resolución de situaciones o dilemas relacionados con la terapia ocupacional. Un 45.24% de los encuestados manifestó estar “Muy de acuerdo” con esta afirmación, lo que refleja un alto nivel de acuerdo y satisfacción con la efectividad del curso en promover la ética y la responsabilidad social en la práctica terapéutica.

Además, un 40.48% indicó estar “De acuerdo,” lo que respalda la percepción general positiva de que el curso logró enseñar y fomentar estos comportamientos éticos y socialmente responsables en los estudiantes. Un pequeño porcentaje (11.90%) de estudiantes seleccionó la opción “Ni de acuerdo ni en desacuerdo,” lo que sugiere que algunos pueden haber tenido opiniones más variadas o ambiguas sobre este aspecto específico del curso.

Es relevante destacar que solo un 2.38% de estudiantes optó por la opción “Muy en desacuerdo” y no hubo respuestas en la categoría “En desacuerdo.” Esto indica que una minoría expresó un desacuerdo significativo en relación con la capacidad del curso para promover la ética y la responsabilidad social en la resolución de dilemas en la terapia ocupacional.

Afirmación 12: Organizar las tareas, roles y plazos equitativamente en el trabajo en equipo

Los resultados reflejan una percepción positiva y generalizada entre los estudiantes en relación con la capacidad del curso para fomentar la organización equitativa de tareas, roles y plazos en el trabajo en equipo. Un 42.86% de los encuestados manifestó estar “Muy de acuerdo” con esta afirmación, lo que indica un alto nivel de acuerdo y satisfacción con la efectividad del curso en promover la equidad en la distribución de responsabilidades y plazos dentro de equipos de trabajo.

Además, un sólido 47.62% indicó estar “De acuerdo,” lo que respalda la percepción general positiva de que el curso logró enseñar y fomentar la organización equitativa en el trabajo colaborativo. Un pequeño porcentaje (7.14%) de estudiantes



seleccionó la opción “Ni de acuerdo ni en desacuerdo,” lo que sugiere que algunos pueden haber tenido opiniones más variadas o ambiguas sobre este aspecto específico del curso.

Es relevante destacar que solo un 2.38% de estudiantes optó por la opción “En desacuerdo,” y no hubo respuestas en la categoría “Muy en desacuerdo.” Esto indica que una minoría expresó un desacuerdo significativo en relación con la capacidad del curso para fomentar la organización equitativa en equipos de trabajo.

DISCUSIÓN

En el transcurso de esta investigación, se ha llevado a cabo un análisis de la percepción estudiantil sobre la efectividad del curso “Módulo Integrador de Competencias” de la Escuela de Terapia Ocupacional de la Universidad de Talca. Este programa académico, basado en el modelo de educación por competencias y respaldado por la simulación clínica como eje pedagógico, ha sido sometido a un escrutinio cuantitativo riguroso, brindando una visión reveladora de cómo los estudiantes perciben su formación en aspectos esenciales de la Terapia Ocupacional.

Los resultados obtenidos en esta investigación reflejan una percepción profundamente positiva por parte de los estudiantes con respecto a la aplicación efectiva de los elementos del dominio y proceso del Marco de Trabajo de la AOTA. Esto se traduce en la consolidación de terapeutas ocupacionales competentes y éticos, capaces de implementar de manera hábil y eficaz las directrices de este marco en situaciones prácticas.

Es relevante destacar que la simulación clínica ha emergido como una herramienta pedagógica fundamental en la formación de terapeutas ocupacionales, permitiendo a los estudiantes enfrentar desafíos clínicos y éticos en un entorno seguro y controlado. Esta metodología ha demostrado ser un pilar sólido en la construcción de futuros profesionales de la salud, capaces de abordar situaciones complejas con destreza y sensibilidad.

No obstante, el análisis también ha revelado áreas de perspectivas divergentes, especialmente en lo que respecta a la recopilación de información necesaria para la generación

de informes de entrevista inicial en Terapia Ocupacional. Esta variabilidad en las respuestas apunta a oportunidades de mejora, sugiriendo que la optimización de este aspecto específico podría enriquecer aún más la formación.

Los hallazgos de esta investigación no se limitan a la esfera de la Terapia Ocupacional, sino que poseen un alcance potencialmente significativo para otras disciplinas relacionadas con la salud. Los resultados aquí presentados ofrecen una base sólida para repensar y mejorar la formación, no solo desde una perspectiva técnica, sino también ética y socialmente responsable.

CONCLUSIONES

En resumen, esta investigación no solo respalda la eficacia del programa académico de Terapia Ocupacional en cuestión, sino que también contribuye al enriquecimiento del conocimiento en el ámbito de la educación por competencias y la simulación clínica.

Además, ofrece una plataforma para la reflexión y el mejoramiento continuo en la formación de profesionales, con implicaciones que se extienden a lo largo y ancho del espectro de la atención de salud y el bienestar de las personas. La importancia de la formación rigurosa y ética en la resolución de situaciones prácticas y dilemas éticos es un tema que abarca múltiples áreas de la atención de salud, y los resultados de esta investigación arrojan luz sobre las mejores prácticas en esta esfera. Asimismo, se subraya la necesidad de una distribución equitativa de tareas y roles en el trabajo en equipo, una habilidad crucial que trasciende la Terapia Ocupacional y es relevante en un amplio espectro de disciplinas relacionadas con la atención de salud.

En conclusión, el presente estudio proporciona una base sólida para futuras mejoras en la formación de profesionales de la salud, destacando la eficacia de la simulación clínica y la importancia de abordar áreas de perspectivas divergentes. Estos hallazgos no solo son pertinentes para la Terapia Ocupacional, sino que también tienen implicaciones más amplias en la educación y práctica de disciplinas relacionadas.

El compromiso continuo con la excelencia académica y ética es esencial para preparar a los futuros profesionales de la salud para abordar desafíos complejos y contribuir al bienestar general de la sociedad.

REFERENCIAS

- Bonal Ruiz, R., Valcárcel Izquierdo, N., & Roger Reyes, M. D. L. Á. (2020). De la educación médica continua al desarrollo profesional continuo basado en competencias. *Educación Médica Superior*, 34(2).
- Bonnefoy Valdés, N. (2021). Evaluación de competencias en educación superior: conceptos, principios y agentes. *Revista Educación*, 45(2), 612-628. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.43444>
- Chillagana, D. E. C., & Acurio, E. F. V. (2021). Briefing y debriefing y su utilidad como herramienta en simulación clínica para estudiantes de Ciencias de la Salud.: Briefing and debriefing and its usefulness as a tool in clinical simulation for health sciences students. *La U Investiga*, 8(1), 67-85. <https://doi.org/10.53358/lauinvestiga.v8i1.471>
- León-Castelao, E., & Maestre, J. M. (2019). Prebriefing en simulación clínica: análisis del concepto y terminología en castellano. *Educación Médica*, 20(4), 238-248. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.12.011>
- Orjuela, D. V., & Osses, M. H. (2021). Percepción de la simulación clínica como estrategia de enseñanza para el desarrollo de competencias transversales en terapia ocupacional. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 29, e2910. <https://doi.org/10.1590/2526-8910.ctoAO2199>
- Savian Batistella, L. (2021) Educación en salud (Master's thesis, Buenos Aires). <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/18719>